



BİRİM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

Aksaray Üniversitesi

Eğitim Fakültesi

Özel Eğitim Bölümü

2025

Giriş

Bu rapor, Özel Eğitim Bölümü Dalı Kalite Komisyonu tarafından Özel Eğitim Bölümü Dalı'nın 2025 yılı genelinde güçlü ve gelişmeye açık olan yönlerini belirleyerek sürekli iyileştirmeler yapılmasına katkı sağlamak amacıyla oluşturulmuştur. Bu kapsamda birim, liderlik, yönetim kalite, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme ve toplumsal katkı başlıkları ve bu başlıklar altında yer alan ölçütler ve alt ölçütler göz önüne alınarak değerlendirilmiştir. Bu ölçütlerce birimin değerlendirilmesine ilişkin yapılan puanlama sürecinde verilen puana dayanak olacak kanıtların sunulmasına özen gösterilmeye çalışılmıştır. Yapılan değerlendirme sonucunda Özel Eğitim Bölümü Dalı'nın ilgili dört başlık ve bu başlıklara ait ölçüt ve alt ölçütlerce güçlü kabul edilebilir ve gelişmeye açık yönlerinin bulunduğu belirlenmiştir.

Birim Hakkında Bilgiler

1. İletişim Bilgileri

Birim Yetkilileri			
Görev	Ad Soyad	Telefon	E-posta
Özel Eğitim Bölüm Başkanı	Dr. Öğr. Üyesi Onur Emre KOCAÖZ	0382 288 33 74	onurkocaoz@aksaray.edu.tr

2. Tarihsel Gelişimi

Aksaray Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Özel Eğitim Bölümü 2019 yılında eğitim öğretime başlamıştır. 2024 yılı itibarıyla 1 doçent, 4 doktor öğretim üyesi, 3 araştırma görevlisi, 2 öğretim görevlisi doktor olmak üzere 10 akademik personel görev yapmaktadır. Bölümümüz bünyesinde Özel Eğitim Öğretmenliği Lisans Programı'nda 2025-2026 akademik yılında 324 öğrenci öğrenim görmektedir.

3. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri

3.1.Misyon

Misyonumuz, Atatürk ilke ve inkılaplarına bağlı, ulusal ve evrensel kimlik bilincine sahip, hoşgörülü, adil, demokrasi kültürünü özümsemiş, mesleki yeterlilik ve estetik duyarlılığa sahip, araştıran, analitik ve eleştirel düşünebilen, iletişim becerileri gelişmiş, kendisiyle ve çevresiyle barışık, yapıcı, yaratıcı özel eğitim öğretmeni adayları yetiştirmektir.

3.2. Vizyon

Vizyonumuz, bilgi toplumunun nitelikli özel eğitim öğretmenlerini yetiştirmenin yanı sıra eğitim, öğretim ve Özel Eğitim ile ilgili alanlarda bilgi üreten, sürekli kendini geliştiren, yetiştirdiği öğretmenlerle örnek gösterilen, mensubu olmaktan onur duyulan bir bölüm olmaktır.

3.3. Değerler

Değerlerimiz, eğitim ve öğretim süreçlerimizi şekillendiren temel ilkelerimizi yansıtır. Bu kapsamda, bilimsellik ve toplumsal-insani değerlere saygı temel alınarak hoşgörü, alçakgönüllülük ve emeğe saygı ilkeleri benimsenmektedir. Açıklık ve doğruluk anlayışıyla hareket ederken, güven duygusunu geliştirme ve çözüm odaklı katkı sağlama öncelikli hedeflerimizdendir. Kültür ve sanata duyarlılık, adalet ve özgürlükten yana olma, ahlaki değerlere bağlılık, yasa ve kurumsal düzenlemelere uyma gibi etik ve yasal sorumluluklarımızı yerine getirme kararlılığımızdır.

3.4. Hedefler

1. Alanında çağdaş yöntemleri takip eden, özel eğitim pedagojisi konusunda yetkin, yenilikçi yaklaşımları benimseyen;
2. Özel eğitim kültürüne hâkim, bu kültürleri birleştirerek yaratıcı projeler üretebilen;
3. Dijital çağın gerekliliklerine uygun özel eğitim teknolojilerini etkin kullanabilen, özel eğitim öğretiminde teknolojiyi yaratıcı şekilde entegre edebilen;
4. Farklı kültür ve özel eğitim türlerine saygılı, toplumsal duyarlılığa sahip, özel eğitim yoluyla toplumu birleştirici ve eğitici rol üstlenebilen;

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

Tablo 1. Liderlik, Yönetişim ve Kalite başlığı altında birimin genel güçlü ve gelişmeye açık yönleri

GÜÇLÜ YÖNLER	Özel Eğitim Bölümü, yönetim modeli ve idari yapısı, organizasyon şeması ve bağlı olma/rapor verme ilişkileri, görev tanımları ve iş akış süreçleri belirli; bir kalite komisyonuna sahip; geleceğe uyum amaçlı değişim yönetimi planına sahip; üyelerinin sorumluluk ve yetkileri tanımlanmış; bir kalite güvencesi rehberine sahip; güncel, ilgili ve kolayca erişilebilir bilgiyi sunan bir web sayfası bulunan; misyon ve vizyon ifadeleri tanımlanmış ve kalite güvencesi politikası belirlenmiş; bir strateji sahiptir.
GELİŞMEYE AÇIK YÖNLER	Özel Eğitim Bölümünde liderlik uygulamaları; uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi, uluslararasılaşma kaynakları ve uluslararasılaşma performansında uygulamaların gerçekleştirilmesi yönünden gelişime açıktır.

A.1. Liderlik ve Kalite

A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı

Birimdeki yönetim modeli ve idari yapı (yasal düzenlemeler çerçevesinde birimsel yaklaşım, gelenekler, tercihler); karar verme mekanizmaları, kontrol ve denge unsurları;

modelin birimselliği ve sürekliliği yerleşmiş ve benimsenmiştir (A.1.1.1.). Birim yöneticilerinin çalışma tarzı, yetki ve sorumlulukları yerleşmiş ve benimsenmiştir (A.1.1.2.). Organizasyon şeması ve bağlı olma/rapor verme ilişkileri (A.1.1.1.); görev tanımları (A.1.1.2.), iş akış süreçleri (A.1.1.3.) vardır ve gerçeği yansıtmaktadır; ayrıca bunlar yayımlanmış ve işleyişin paydaşlarca bilinirliği sağlanmıştır.

Olgunluk Düzeyi: 3 - Birimde yönetim ve idari yapı kanunlar ve yönetmelikler çerçevesinde net bir şekilde belirlenmiştir.

Kanıtlar

- (3)A.1.1.1.[idari organizasyon](#)
- (3)A.1.1.2.[görev tanımları](#)
- (3)A.1.1.3.[iş akış şemaları](#)

A.1.2. Liderlik

Birimde Bölüm Başkanı(A.1.2.1) ve süreç liderlerinin yükseköğretim ekosistemindeki değişim, belirsizlik ve karmaşıklığı dikkate alan bir kalite güvencesi sistemi ve kültürü oluşturma konusunda sahipliği ve motivasyonu yüksektir. Bu süreçler çevik bir liderlik yaklaşımıyla yönetilmektedir. Bu bağlamda birim bünyesinde bir kalite komisyonu oluşturulmuştur (A.1.2.2.). Kalite Komisyonumuzda Bölüm Başkanı, 2 öğretim üyesi ve 1 öğrenci yer almaktadır. Ayrıca birimize bağlı öğretim elemanlarımızın yöneticisi bulunduğu iki öğrenci topluluğu bulunmaktadır(A.1.2.3).

Olgunluk Düzeyi: 4 - Liderlik uygulamaları ve bu uygulamaların kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimine katkısı izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Kanıtlar

- (4)A.1.2.1.[Bölüm Başkanı](#)
- (4)A.1.2.2.[kalite komisyonu](#)
- (4)A.1.2.3.[öğrenci topluluğu](#)

A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi

Birim, ekosistem içindeki değişimleri, ulusal hedefleri, küresel eğilimleri ve paydaş beklentilerini bütüncül biçimde analiz ederek geleceğe hazırlıklı olmayı sağlayan çevik yönetim yetkinliğine sahiptir(A.1.3.1.). Bu bağlamda birim, stratejik amaçları, misyonu ve hedefleri(A.1.3.4) doğrultusunda dönüşümü yönetebilmek amacıyla değişim yönetimi, kıyaslama (benchmarking), yenilik yönetimi, risk analizi ve stratejik öngörü gibi çağdaş yönetim yaklaşımlarını benimsenmektedir. Böylelikle birim yalnızca mevcut duruma tepki veren pasif bir yapıdan öteye geçerek, geleceği öngörme, uyum sağlama ve fırsatları önceden konumlandırma becerisine sahip proaktif ve dinamik bir kurumsal yapıya dönüşmektedir(A.1.3.2.).

Bu yönetim anlayışı doğrultusunda;

- Ulusal ve uluslararası fon çağrılarının takip ve başvurulması,
- Çapraz-disipliner araştırmaların teşvik edilmesi,

- Paydaş temelli ortak proje geliştirme kapasitesinin artırılması,
- Veri temelli karar alma ve performans değerlendirme sistemlerinin kullanılması(A.1.3.1.),
- Birimsel risklerin erken tespiti ve yenilikçi çözümlerle yönetilmesi(A.1.3.1.),

gibi uygulamalar aracılığıyla birimsel özgünlük güçlendirilmekte ve sürdürülebilir gelişim kültürü desteklenmektedir. Tüm bu unsurlar, birimin yalnızca bugünün gerekliliklerini karşılamakla kalmayıp, geleceğin araştırma ekosistemine entegre olabilen, rekabet gücü yüksek ve yenilikçi bir yapıya sahip olduğunu göstermektedir.

Olgunluk Düzeyi: 4 - Amaç, misyon ve hedefler doğrultusunda gerçekleştirilen değişim yönetimi uygulamaları izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar:

- (4)A.1.3.1.[ASÜ Kalite Politikası](#)
- (4)A.1.3.2.[Kalite Koordinatörlüğü](#)
- (4)A.1.3.3.[2025 Akademik Kurul Toplantısı](#)
- (4)A.1.3.4.[Eğitim Fakültesi Misyon-Vizyon](#)

A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları

Birimde kalite güvencesi süreçleri, kurumsal düzeyde tanımlanmış belgelerle sistematik biçimde yürütülmektedir. Bu kapsamda Kalite Güvencesi Rehberi, Kalite Komisyonu Çalışma Usul ve Esasları(A.1.4.3), iş akış şemaları(A.1.4.1), yıllık takvimler, görev–sorumluluk tanımları(A.1.4.2) ve paydaş rollerini gösteren dokümanlar açık biçimde tanımlanmış olup çevrim içi erişime açıktır. Süreçler doğrultusunda üretilen raporlar, toplantı tutanakları ve izleme çıktıları ise iyileştirme faaliyetlerinin kanıtlarını oluşturmaktadır(A.1.4.1).

Birim kalite süreçlerinin işletilmesinde Aksaray Üniversitesi'nin kurumsal yapısıyla uyumlu şekilde hareket etmekte; Kalite Komisyonu(A.1.4.4), Kalite Koordinatörlüğü, Eğitim-Öğretim Çalışma Grubu, Araştırma-Geliştirme Çalışma Grubu, Yönetim Sistemi Çalışma Grubu, Toplumsal Katkı Çalışma Grubu, Uzaktan Eğitim Çalışma Grubu ve Risk Yönetim Grubu gibi kurumsal organların kararları doğrultusunda süreçlerini şekillendirmektedir(A.1.4.5).

Ayrıca akran değerlendirmeleri, KAP raporları, iç ve dış paydaşlardan alınan geri bildirimler doğrultusunda izleme ve değerlendirme mekanizmaları işletilmekte; riskler tespit edilmekte ve süreç sürekli olarak güncellenmektedir. Birim öğretim üyeleri, Bölüm Kalite Komisyonu(A.1.4.4) çalışmalarına aktif katılım sağlayarak iç kalite güvence sisteminin geliştirilmesine, program akreditasyonu süreçlerinin yürütülmesine(A.1.4.6) ve karar alma mekanizmalarının güçlendirilmesine katkıda bulunmaktadır. Bu süreçlerin çıktıları karar alma süreçlerine yansıtılmakta; böylece sürekli iyileştirmeye dayalı kurumsal kalite kültürü güçlenmektedir.

Olgunluk Düzeyi: 3 - İç kalite güvencesi sistemi birimin geneline yayılmış, şeffaf ve bütüncül olarak yürütülmektedir.

Kanıtlar

- (3)A.1.4.1.[iş akış şemaları](#)

- (3)A.1.4.2.[görev tanımları](#)
- (3)A.1.4.3.[ASÜ Kalite Politikası](#)
- (3)A.1.4.4.[birim kalite komisyonu](#)
- (3)A.1.4.5.[Kalite Koordinatörlüğü](#)
- (3)A.1.4.6.[öz değerlendirme raporu](#)

A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Birim, kamuoyunu bilgilendirme ilkesini kurumsal bir sorumluluk olarak benimsemiş olup bu ilkenin uygulanmasına yönelik iletişim kanalları, yöntemler ve işleyiş süreçleri önceden planlanmış, erişilebilir biçimde ilan edilmiş ve sistematik olarak işletilmektedir. Bilgilendirme faaliyetlerinde yalnızca duyuru temelli bir yaklaşım benimsenmemekte; aynı zamanda şeffaflık, hesap verebilirlik ve erişilebilirlik ilkeleri esas alınarak kamusal sorumluluk bilinciyle hareket edilmektedir. Birim web sayfası, doğru, güncel ve ilgili bilgilerin hızlı biçimde ulaşılmasını sağlayan temel iletişim platformu olarak kullanılmakta; içerik yönetimi, haber ve duyurular ilgili etkinliklerin yapılmasından önce(A.1.5.2.) davet niteliği ve sonrası duyuru şeklinde yapılmaktadır(A.1.5.3.). Bu kapsamda; etkinlik duyuruları, proje çağrıları, akademik içerikler, raporlar, komisyon çalışmaları, bağlantı linkleri ve paydaşlara yönelik bilgilendirme materyalleri düzenli olarak takip edilmekte, yayımlanmakta ve arşivlenmektedir(A.1.5.1.). Ayrıca dijital erişilebilirlik ilkeleri doğrultusunda sade arayüz, kolay navigasyon, açık başlıklandırma ve erişim engeli oluşturmeyen içerik yönetimi tercih edilerek kullanıcı odaklı dijital deneyim sağlanmaktadır. Böylece birim, yalnızca bilgiyi sunan değil; doğru bilgiye hızlı ve eşit erişimi garanti altına alan, şeffaflığı kurumsal kültürün parçası haline getiren proaktif bir iletişim modeli ortaya koymaktadır(A.1.5.1.).

Olgunluk Düzeyi: 4 - Birimin kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmaları izlenmekte ve paydaş görüşleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.

Kanıtlar:

- (4)A.1.5.1.[birim web sayfası](#)
- (4)A.1.5.2.[etkinlik daveti](#)
- (4)A.1.5.3.[etkinlik haberi](#)

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar

Birim bünyesinde misyon ve vizyon ifadeleri açık biçimde tanımlanmış olup çalışanlar tarafından bilinmekte, benimsenmektedir (A.2.1.3). Misyon ve vizyonun birime özgü nitelikte olması, yalnızca mevcut durumun tanımlanmasıyla sınırlı kalmayıp sürdürülebilir bir gelecek perspektifi sunarak stratejik yön belirleme işlevi görmesini sağlamaktadır (A.2.1.1.). Kurum kültürünün önemli bir bileşeni olan kalite güvencesi politikası ise paydaşların görüşleri alınarak katılımcı bir yaklaşımla hazırlanmış; çalışanlar tarafından bilinen ve içselleştirilen bir politika belgesi haline getirilmiştir. Politika metni yalın, somut ve uygulanabilir özellikler taşımakta; kalite güvencesi sisteminin sürdürülebilirliği için gereken ana ilke, yapı ve mekanizmaları net biçimde tanımlamaktadır. Ayrıca kalite güvencesinin yönetim modeli, kurumsal yapılanması, temel işleyiş süreçleri ile merkezi düzeyde oluşturulan mekanizmaların

birimlere nasıl entegre edildiği açıkça açıklanmış olup bu yönüyle bütüncül ve tutarlı bir kalite altyapısının mevcut olduğunu göstermektedir (A.2.1.2.). Bu yapı sayesinde kalite politikası yalnızca yazılı bir belge olmaktan öteye geçerek, karar alma süreçlerinde yol gösterici ve birimsel kimliği güçlendiren stratejik bir araç niteliği kazanmıştır.

Olgunluk Düzeyi: 3 - Birimin genelinde misyon, vizyon ve politikalarla uyumlu uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- (3)A.2.1.1.[misyon vizyon](#)
- (3)A.2.1.2.[kalite politikası](#)
- (3)A.2.1.3.[Eğitim Fakültesi Misyon-Vizyon](#)

A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler

Birimde stratejik planlama kültürü ve geleneği kurumsallaşmış olup mevcut dönemi kapsayan stratejik planda kısa, orta ve uzun vadeli amaçlar; bunlara bağlı hedefler, alt hedefler, eylemler ve uygulama adımları sistematik biçimde tanımlanmıştır. Stratejik plan yalnızca bir belge olarak değil, zamanlama, önceliklendirme, sorumluluk dağılımı ve mali kaynak planlamasını içeren bütüncül bir yönetim aracı olarak işlev görmektedir. Planın hazırlanma sürecinde özellikle stratejik öneme sahip paydaşların görüşleri alınmış(A.2.2.2.); böylelikle katılımcı, gerçekçi ve uygulanabilir bir yaklaşım benimsenmiştir.

Mevcut stratejik plan hazırlanırken bir önceki planın çıktıları, değerlendirme sonuçları ve performans göstergeleri ayrıntılı biçimde incelenmiş; güçlü yönler korunmuş, gelişmeye açık alanlara yönelik iyileştirme önerileri yeni stratejik sürece entegre edilmiştir (A.2.2.1.). Planın uygulanmasına yönelik yıllık gerçekleşme raporları düzenli olarak izlenmekte, ilgili kurullarda tartışılmakta(A.2.2.3) ve gerektiğinde revizyonlar yapılarak sürekli iyileştirme anlayışı sürdürülmektedir. Bu sistematik yaklaşım, birimin stratejik yönelimini geleceğe taşıyan, kanıta dayalı ve çevik nitelikte bir yönetim anlayışına işaret etmektedir. Böylece stratejik planlama süreci yalnızca bir zorunluluk değil; birimin vizyonunu somutlaştıran, kurumsal fark yaratma potansiyelini güçlendiren ve karar alma kapasitesini destekleyen stratejik bir rehber niteliğine kavuşmuştur.

Olgunluk Düzeyi: 3 - Birimin bütünsel, tüm birimleri tarafından benimsenmiş ve paydaşlarınca bilinen stratejik planı ve bu planıyla uyumlu uygulamaları vardır.

Kanıt:

- (3)A.2.2.1.[ASÜ Stratejik Plan](#)
- (3)A.2.2.2.[Stratejik plan geliştirme](#)
- (3)A.2.2.3.[Statejik plan kurulları](#)

A.2.3. Performans yönetimi

Birimde performans yönetim sistemleri parçalı değil, bütüncül ve stratejik odaklı bir yaklaşımla ele alınmakta; bu sistemler birimin hem stratejik amaçlarıyla uyumlu gelişimini desteklemekte hem de geleceğe hazırlanmasına katkı sağlamaktadır. Performans yönetiminin

güvenilirliği, doğruluğu ve izlenebilirliği bilişim sistemleri ile desteklenerek dijital ortamda güvence altına alınmış durumdadır(A.2.3.2). Süreç odaklı bir yapıya sahip olan bu sistemler; yalnızca çıktıların ölçülmesini değil, süreçlerin de analiz edilmesini mümkün kılmakta ve paydaş katılımı sayesinde katılımcı yönetim kültürünü güçlendirmektedir.

Birimde stratejik bakış açısını yansıtan genel, anahtar, program, uzaktan eğitim ve diğer temel faaliyetlere ilişkin performans göstergeleri tanımlanmış(A.2.3.2), ilgili paydaşlarla paylaşılmış ve sistematik bir izleme-değerlendirme çerçevesi oluşturulmuştur. Ayrıca bu göstergelerin iç kalite güvencesi sistemi ile nasıl ilişkilendirildiği açık biçimde tanımlanmış ve yazılı olarak

belgelendirilmiştir (A.2.3.1. s.89). Böylelikle performans yönetimi yalnızca bir ölçme aracı değil; stratejik karar alma, kaynak kullanımının etkinliği, risk yönetimi, kalite güvencesi ve sürdürülebilir iyileştirme Mekanizmalarını besleyen çok boyutlu bir yönetim aracına dönüşmüştür. Bu yapı, birimin kurumsal kapasitesini güçlendiren ve değişen koşullara uyum sağlayabilen öngörülse ve çevik bir yönetim anlayışının benimsendiğini göstermektedir.

Olgunluk Düzeyi: 3 - Birimin geneline yayılmış performans yönetimi uygulamaları bulunmaktadır.

Kanıt:

- (3)A.2.3.1.[ASÜ Stratejik Plan](#)
- (3)A.2.3.2.[Performans yönetimi](#)

A.3. Yönetim Sistemleri

A.3.1. Bilgi yönetim sistemi

Bölüm; öğrenci süreçleri, personel işlemleri ve kampüs içi faaliyetlerin yönetimine yönelik verileri toplamak, işlemek ve raporlamak amacıyla kurumsal otomasyon sistemlerini etkin biçimde kullanmaktadır. Bu sistemler aracılığıyla öğrenci işleyişi, insan kaynakları süreçleri, proje yönetimi, akademik performans takibi, belge akışı ve uluslararası hareketlilik işlemleri dijital ortamda izlenebilir, şeffaf ve güvenilir bir biçimde yürütülmektedir. Bölüm tarafından kullanılan başlıca sistemler arasında Personel Bilgi Sistemi, eBAP (Bilimsel Araştırma Projeleri Sistemi)(A.3.1.3), EBYS (Elektronik Belge Yönetim Sistemi), Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) (A.3.1.1.), Mezun Bilgi Sistemi(A.3.1.3.), Erasmus İkili Anlaşma Takip Sistemi(A.3.1.3.), UBYS(A.3.1.4) ve ASÜM(A.3.1.5.) uygulamaları yer almaktadır. Bu dijital altyapı, bölüm faaliyetlerinin yalnızca kayıt altına alınmasını değil; aynı zamanda düzenli veri analizi, raporlama, karar destek mekanizmaları ve kalite güvencesi süreçlerinin etkin şekilde işletilmesini mümkün kılmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: 3 - Birim genelinde temel süreçleri (eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, kalite güvencesi) destekleyen entegre bilgi yönetim sistemi işletilmektedir.

Kanıtlar:

- (3)A.3.1.1.[Öğrenci bilgi sistemi](#)

- (3)A.3.1.2.[Bilgi işlem](#)
- (3)A.3.1.3.[E üniversite](#)
- (3)A.3.1.4.[ubys](#)
- (3)A.3.1.5.[Asüm](#)

A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi

Birimde insan kaynakları yönetimi; kurumsal ilkelere dayalı olarak tanımlanmış kurallar, süreçler ve ölçütler doğrultusunda yürütülmekte olup şeffaflık, liyakat, eşitlik ve sürdürülebilir gelişim esas alınmaktadır. İnsan kaynağına ilişkin tüm süreçler açık ve erişilebilir şekilde tanımlanmış olup birim çalışanları tarafından bilinmekte ve içselleştirilmektedir(A.3.2.2). Eğitim düzeyi, alan yeterliliği ve akademik liyakat birimin öncelikli kriterleri arasında yer almakta; bunun yanı sıra çalışanların mesleki ve kişisel yetkinliklerinin artırılmasına yönelik hizmet içi eğitimler, gelişim fırsatları, performans izleme ve kapasite güçlendirme çalışmaları düzenli olarak desteklenmektedir (A.3.2.1. s.45,A.3.2.5).

Ayrıca çalışanların memnuniyet düzeyini ölçmek, ihtiyaçlarını belirlemek, şikâyet ve önerilerini takip etmek amacıyla düzenli veri toplayan, analiz eden ve iyileştirmeye dönük mekanizmalara sahip bir yapı işletilmektedir(A.3.2.4). Bu doğrultuda geliştirilen yöntemler; anketler, çevrimiçi bildirim sistemleri, birebir görüşmeler, komisyon geri bildirimleri ve toplantı çıktıları aracılığıyla uygulanmakta; elde edilen bulgular karar alma süreçlerine yansıtılarak dönüşüm odaklı insan kaynakları politikalarının geliştirilmesine katkı sunmaktadır. Böylelikle insan kaynağı yalnızca birim faaliyetlerini yürüten bir unsur olarak görülmemekte; kurumun geleceğini şekillendiren stratejik bir güç olarak değerlendirilmekte ve sürekli geliştirilmesi gereken dinamik bir yapı olarak ele alınmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: 3 - Kurumun stratejik planında mevcuttur.

Kanıtlar

- (4)A.3.2.1.[stratejik plan](#)
- (4)A.3.2.2.[Personel süreci](#)
- (4)A.3.2.3.[Personel sayfa](#)
- (4)A.3.2.4.[Rimer](#)
- (4)A.3.2.5. [Hizmet içi eğitim](#)

A.3.3. Finansal yönetim

Temel gelir ve gider kalemleri Üniversitemizin gelir ve gider işlemlerine tabidir. Bütçe gereklerine uyulmakta ve işlemler gerçekleştirilmektedir (A.3.3.1.).

Olgunluk Düzeyi: 3 - Birimin genelinde finansal kaynakların yönetime ilişkin uygulamalar tanımlı süreçlere uygun biçimde yürütülmektedir.

Kanıtlar

- (4)A.3.3.1.[maaş işlemleri](#)

A.3.4. Süreç yönetimi

Tüm etkinliklere ait süreçler ve alt süreçler tanımlıdır. Süreçlerdeki sorumlular, iş akışı, yönetim, sahiplenme yazılıdır ve birimce içselleştirilmiştir (A.3.4.1.).

Olgunluk Düzeyi: 3 - Birimin genelinde tanımlı süreçler yönetilmektedir.

Kanıtlar

- (4)A.3.4.1.[süreç yönetimi](#)

A.4. Paydaş Katılımı

A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı

İç ve dış paydaşların karar alma, yönetim ve iyileştirme süreçlerine katılım mekanizmaları tanımlanmıştır (A.4.1.1.). Gerçekleşen katılımın etkinliği, bilimselliği ve sürekliliği irdelenmektedir. Uygulama örnekleri, iç kalite güvencesi sisteminde özellikle öğrenci ve dış paydaş katılımı ve etkinliği mevcuttur (A.4.1.2., A.4.1.3.).

Olgunluk Düzeyi: 3 - Tüm süreçlerdeki PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak üzere Birimin geneline yayılmış mekanizmalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- (4)A.4.1.1.[iç dış paydaşlar](#)
- (4)A.4.1.2.[iç paydaşlar](#)
- (4)A.4.1.3.[dış paydaşlar](#)
- (4)A.4.1.4.[dış paydaş katılım](#)

A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri

Birimde öğrenci görüşlerinin alınması yalnızca bir geri bildirim aracı olarak görülmemekte; eğitim-öğretim süreçlerinin kalitesini artıran stratejik bir mekanizma olarak ele alınmaktadır. Bu doğrultuda öğrencilerin ders içeriklerine, öğretim elemanlarının uygulamalarına, diploma programına, idari süreçlere, sunulan hizmetlere ve genel memnuniyet düzeyine ilişkin görüşleri sistematik, düzenli ve çeşitli yöntemlerle toplanmaktadır(A.4.2.1., A.4.2.2.). Yüz yüze görüşmeler, dönem sonu değerlendirmeleri. Bu yaklaşım, öğrenci memnuniyetini ölçmeye odaklanan pasif bir uygulamadan öteye geçerek; öğrenciyi sürecin aktif paydaşı haline getiren katılımcı ve öğrenci merkezli bir kalite güvencesi modeli ortaya koymaktadır. Böylece bölümde yürütülen eğitim-öğretim faaliyetleri, öğrenci geribildirimlerine dayalı olarak dinamik biçimde güncellenmekte; güçlü yönler korunmakta, gelişime açık alanlar ise kanıta dayalı şekilde ele alınarak sürekli iyileştirme kültürü desteklenmektedir(A.4.2.3).

Olgunluk Düzeyi: 4 - Tüm programlarda öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrenci katılımına dayalı biçimde iyileştirilmektedir. Geri bildirim sonuçları karar alma süreçlerine yansıtılmaktadır.

Kanıtlar:

- (4)A.4.2.1.[Ders Değerlendirme](#)
- (4)A.4.2.2.[memnuniyet anketi](#)
- (4)A.4.2.3.[Birim öz değerlendirme](#)

A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi

Mezunların işe yerleşme, eğitime devam, gelir düzeyi, işveren/ mezun memnuniyeti gibi istihdam bilgileri sistematik ve kapsamlı olarak toplanmamaktadır. Yalnızca ASÜ mezun portalı mevcuttur(A.4.3.1).

Olgunluk Düzeyi: 3 - Birimdeki programların genelinde mezun izleme sistemi uygulamaları vardır.

Kanıtlar:

- (3)A.4.3.1.[ASÜ Mezun Portalı](#)

A.5. Uluslararasılaşma

A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

Bölüm, uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi kurumsal düzeyde yapılandırılmış olup üniversitenin uluslararasılaşma politikasıyla uyumludur(A.5.1.1, A5.1.2.). Öğrenci ve öğretim elemanı hareketliliği, yabancı dilde yürütülen etkinlikler ilgili birimlerle koordineli şekilde yürütülmektedir. Bununla beraber uluslararası öğrencilerin hem kültürel hem bölümdeki derslerin takibi açısından Türkçe dil destek dersleri ilgili birim tarafından verilmektedir(A.5.1.3). Organizasyonel yapının işleyişi ve etkinliği düzenli raporlarla izlenmekte ve iyileştirme alanları belirlenmektedir.

Olgunluk Düzeyi: 3 - Birimde uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanma tamamlanmış olup; şeffaf, kapsayıcı ve katılımcı biçimde işlemektedir.

Kanıtlar:

- (3)A.5.1.1.[ULUSLARARASILAŞMA PUKÖ DÖNGÜSÜ](#)
- (3)A.5.1.2.[Puko donguleri](#)
- (3)A.5.1.3.[Türkçem](#)

A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları

Bölümde, uluslararasılaşma kapsamında doğrudan bir kaynağa sahip olmamakla beraber üniversitenin dış ilişkiler koordinatörlüğü ve desteklerine tabidir. ASÜ tarafından uluslararasılaşma için ayrılan kaynaklar mevcuttur (A.5.2.1.).

Olgunluk Düzeyi: 3 - Birimin uluslararasılaşma kaynakları birimler arası denge gözetilerek yönetilmektedir.

Kanıt:

- A.5.2.1. [Dış İlişkiler Koordinatörlüğü](#)

A.5.3. Uluslararasılaşma performansı

Uluslararasılaşma performansı kapsamında bölüm bazlı bir üniversite ile ikili antlaşması bulunmaktadır(A.5.3.1.). İzlenme mekanizma ve süreçleri geliştirilmelidir.

Olgunluk Düzeyi: 3 - Birimin geneline yayılmış uluslararasılaşma faaliyetleri bulunmaktadır.

Kanıtlar

- (3)A.5.3.1.[ikili antlaşma](#)

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

Tablo 2. Eğitim ve Öğretim başlığı altında birimin güçlü ve gelişmeye açık yönleri

GÜÇLÜ YÖNLER	Program eğitim amaçları tanımlanmış ve belirlenen ilke ve kurallara bağlı olarak gerçekleştirilmektedir. Eğitim amaçlarını destekleyen müfredat uygulamaları düzenli olarak izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla güncellenmektedir. Öğrencilerin öğrenme süreçleri, uygulamalı yöntemler ve özel eğitim sahasında gerçekleştirilen çalışmalarla desteklenmektedir. Özel Eğitim lisans ve lisansüstü programları için öğrenci kabulü, diploma, derece ve diğer yeterliliklere yönelik kriterler, Aksaray Üniversitesi Bologna Sistemi üzerinde açıkça belirlenmiş, önceden tanımlanmış ve ilan edilmiş kurallar doğrultusunda tutarlı şekilde uygulanmaktadır. Özel Eğitim Bölümü, Eğitim Fakültesinin güçlü akademik kadrolarından birine sahip olup, öğretim elemanlarının işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmesi süreçlerinde liyakat ilkesine büyük bir titizlikle bağlı kalarak hareket etmektedir.
GELİŞMEYE AÇIK YÖNLER	Gelişmeye açık alanlar arasında, program içeriğinin güncel özel eğitim yaklaşımlarına ve uluslararası uygulamalara daha fazla odaklanarak çeşitlendirilmesi ve teknoloji destekli eğitime yönelik derslerin artırılması yer almaktadır. Öğrencilerin saha deneyimlerini zenginleştirmek adına uygulama okulları ve özel eğitim merkezleriyle iş birlikleri güçlendirilmelidir. Ayrıca, farklı engel gruplarına yönelik daha kapsamlı pratik deneyim fırsatları sunulabilir. Bölümün akademik projeler, ulusal ve uluslararası yayınlar konusundaki araştırma kapasitesini artırması ve lisans düzeyinde öğrenci araştırmalarını teşvik etmesi de önemli gelişim alanları arasındadır. Paydaş katılımının artırılarak iç ve dış paydaşların (aileler, özel eğitim uzmanları, kamu ve özel sektör temsilcileri) müfredat geliştirme süreçlerine daha etkin şekilde dahil edilmesi sağlanabilir. Uluslararasılaşma kapsamında değişim programlarının (Erasmus, Mevlana vb.) daha etkin hale getirilmesi ve global özel eğitim uygulamalarıyla entegrasyonun artırılması hedeflenebilir. Eğitim süreçlerinde kullanılabilecek yeni teknolojilerin ve materyallerin temin edilmesi, laboratuvar ve uygulama alanlarının geliştirilmesi de önem taşımaktadır. Son olarak, öğretim elemanlarının mesleki gelişimlerine yönelik düzenli seminerler, konferanslar ve hizmet içi eğitim programlarının artırılması;

	yenilikçi öğretim yöntemlerini destekleyen eğitimlerin yaygınlaştırılmasıyla birlikte bölümün hem eğitim hem de araştırma kapasitesini ileri taşıyacak adımlar atılabilir. Bu alanlardaki iyileştirmeler, bölümün genel kalite ve etki düzeyini artırmada önemli katkılar sağlayacaktır.
--	--

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

B.1.1. Programların tasarımı ve onayı

Özel Eğitim Lisans Programının amaçları ve öğrenme çıktıları 2025 yılında TYYÇ'nin güncel gereklilikleri doğrultusunda gözden geçirilmiş ve program çıktılarının alan yeterlilikleriyle uyumu güçlendirilmiştir. Program öğrenme çıktıları; özel eğitim öğretmenliği için gerekli bilgi, beceri ve yetkinlik alanlarını kapsayacak biçimde bilişsel, duyuşsal ve devinışsel boyutlarda net şekilde tanımlanmaya devam etmektedir (B.1.1.1).

Program tasarım sürecinde Eğitim Fakültesinin misyonu ve vizyonu temel alınmış, öğretmen yetiştirme standartları çerçevesinde amaç ve çıktılar yeniden değerlendirilmiştir (B.1.1.2.). 2025 yılı boyunca yürütülen toplantı ve görüşmelerde öğretim elemanları, uygulama öğretmenleri, mezunlar ve öğrenciler gibi çeşitli iç ve dış paydaşlardan alınan geri bildirimler değerlendirilmiş; elde edilen veriler program amaçlarının iyileştirilmesinde yol gösterici olmuştur (B.1.1.3.).

Program öğrenme çıktılarının güncelliğini ve alanla uyumunu korumaya yönelik süreçlerin izlenmesi kalite komisyonu tarafından yürütülmekle birlikte, eğitim amaçlarının düzenli olarak güncellenmesine ilişkin süreçlerin daha sistematik hâle getirilmesine ihtiyaç duyulmaktadır. Bu doğrultuda 2025 yılı itibarıyla bölüm içinde program güncellemelerine yönelik daha yapılandırılmış bir takvim oluşturulması planlanmıştır (B.1.1.4)

Olgunluk Düzeyi: 3 - Tanımlı süreçler doğrultusunda; Birimin genelinde, tasarımı ve onayı gerçekleşen programlar, programların amaç ve öğrenme çıktılarına uygun olarak yürütülmektedir.

Kanıtlar

- B.1.1.1.[program öğrenme çıktıları](#)
- B.1.1.2.[eğitim fakültesi misyon vizyon](#)
- B.1.1.3.[iç ve dış paydaşlar](#)
- B.1.1.4. Toplantı Tutanağı

B.1.2. Programın ders dağılım dengesi

Özel Eğitim lisans programında ders dağılımı, öğretmen adaylarının alan bilgisi, öğretim yöntem ve teknikleri, bireyselleştirilmiş eğitim planı (BEP) hazırlama becerileri, uygulama deneyimleri ve mesleki yeterliliklerini bütüncül biçimde geliştirecek şekilde planlanmaktadır (B.1.2.1) 2025 yılı içerisinde ders dağılımı süreçleri kalite komisyonu tarafından yeniden değerlendirilmiş; özellikle uygulama temelli derslerin dönemlere dengeli biçimde yayılması, teorik derslerle uygulama dersleri arasındaki ilişkisinin güçlendirilmesi ve öğrencilerin iş yükünün dengeli dağıtılması hedeflenmiştir (B.1.2.1.).

Ders dağılımlarının belirlenmesi sürecinde öğretim elemanlarının uzmanlık alanları, dersin

gerektirdiği alan yeterlilikleri ve iş yükü dengesi göz önünde bulundurulmakta; bu süreç bölüm kurulunda katılımcı bir biçimde yürütülmektedir (B.1.2.2.) Ayrıca özel eğitimde teknoloji kullanımı, kapsayıcı eğitim, erken müdahale ve davranışsal destek gibi alanlarda uzmanlığı bulunan öğretim elemanlarının ilgili derslere yönlendirilmesi sağlanmıştır (B.1.2.2.).

Öğrencilerin dönemlik ders yükleri incelendiğinde, haftalık ders saatlerinin kuramsal, uygulamalı ve saha deneyimlerini dengeleyecek biçimde yapılandırıldığı görülmektedir. Öğrencilerin akademik olmayan etkinliklere (proje hazırlama, gözlem formları doldurma, uygulama planı geliştirme, materyal hazırlama, toplumsal katkı faaliyetleri) zaman ayırabilmeleri için belirli dönemlerde ders yoğunlukları yeniden düzenlenmiştir (B.1.2.2.)

Ders dağılımı planlamasında öğretmenlik uygulaması derslerinin konumlandırılması ayrı bir öncelik olarak ele alınmaktadır. Bu kapsamda Öğretmenlik Uygulaması I, 4. sınıf güz dönemine; Öğretmenlik Uygulaması II ise 4. sınıf bahar dönemine yerleştirilerek öğretmen adaylarının mezuniyet öncesi mesleki deneyimlerinin sistematik ve kademeli bir yapıda ilerlemesi sağlanmaktadır. Ayrıca 2. sınıfta “Özel Eğitim Kurumlarında Gözlem” dersi ile 3. sınıfta “Okul ve Kurum Deneyimi” dersi yer almakta olup, bu dersler aracılığıyla öğrencilerin sahada düzenli gözlem yapmaları ve gerçek eğitim ortamlarını tanımaları desteklenmektedir. 2025 yılında yapılan düzenleme ile uygulama dersleriyle ilişkili teori içerikli derslerin aynı dönemlerde verilmesi sağlanmış; böylece kuramsal bilginin sahadaki uygulama becerileriyle eş zamanlı olarak gelişmesi amaçlanarak kuram–uygulama tutarlılığı güçlendirilmiştir. (B.1.2.2.)

Birimde ders dağılımına ilişkin süreçlerin kayıt altına alınması, şeffaflaştırılması ve kalite güvencesi kapsamında sürdürülebilir hâle getirilmesi amacıyla ilgili yönerge ve süreç tanımlamalarının hazırlanmasına yönelik çalışmalar devam etmektedir. Bu doğrultuda 2025 yılında kalite komisyonu tarafından ders dağılımı kriterlerini standartlaştırmaya yönelik bir taslak yapı oluşturulmuştur (B.1.2.3.)

Olgunluk Düzeyi: 3 - Ders dağılımı dengesine ilişkin tanımlı süreçlere uygun olarak birim genelinde uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- B.1.2.1. Özel Eğitim Lisans Programı
- B.1.2.2. Ders Dağılım Listesi
- B.1.2.3. [kalite süreçleri](#)

B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Bologna Bilgi Paketi, yükseköğretim programlarında yeterliliklerin, program çıktılarının ve ders öğrenme kazanımlarının şeffaf ve tutarlı bir biçimde tanımlanmasına olanak sağlayan önemli bir yapıdır. Özel Eğitim lisans programında yer alan tüm derslerin öğrenme kazanımları bu çerçeve doğrultusunda tanımlanmış; her dersin kazanımı ile program çıktıları arasında açık bir ilişkilendirme yapılmış ve bilgiler Bologna sisteminde ilan edilmiştir. (B.1.3.1.)

Programdaki ders kazanımları; öğretmen adaylarının özel eğitim alanındaki kuramsal bilgi, değerlendirme ve öğretim becerileri, bireyselleştirilmiş eğitim planı hazırlama süreçleri,

davranışsal destek uygulamaları, teknoloji kullanımı ve mesleki etik gibi temel yeterlikleri edinmesini hedefleyen bütüncül bir yapıda oluşturulmuştur. Bu kazanımlar bilişsel, duyuşsal ve devinışsel alanları kapsayacak biçimde açık, ölçülebilir ve gözlenebilir ifadelerle tanımlanmıştır. (B.1.3.1.)

2025 yılı boyunca, ders öğrenme kazanımlarının program çıktılarıyla uyumunun güçlendirilmesine yönelik kalite süreçleri kapsamında iyileştirme çalışmaları sürdürülmüştür (B.1.3.2.). Bu çalışmalar kapsamında bazı derslerde kazanımların ifade biçimleri yeniden değerlendirilmiş; özellikle uygulama temelli derslerde kazanımların öğrencilerin sahadaki performansını daha iyi yansıtacak şekilde güncellenmesi sağlanmıştır. Ayrıca kazanımların gerçekleşme düzeyini izlemeye yönelik ölçme-değerlendirme yöntemleri ile kazanımlar arasında daha güçlü bir tutarlılık oluşturulmasına yönelik düzenlemeler yapılmıştır.

Birimde ders kazanımlarının program çıktılarıyla ilişkisini izleyen süreçlerin daha sistematik hâle getirilmesi amacıyla kalite komisyonu tarafından 2025 yılında toplantılar gerçekleştirilmiş ve elde edilen geri bildirimler doğrultusunda ders kazanımlarında gerekli görülen iyileştirmeler planlanmıştır (B.1.3.3.)

Olgunluk Düzeyi: 4 - Ders kazanımları programların genelinde program çıktılarıyla uyumlandırılmıştır ve ders bilgi paketleri ile paylaşılmaktadır.

Kanıtlar

- (3) B.1.3.1. [Bologna Bilgi Paketi](#)
- (3) B.1.3.2. [kalite süreçleri](#)
- (3) B.1.3.3. Toplantı Tutanağı

B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Özel Eğitim lisans programında öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı, 2025 yılı boyunca kalite süreçleri kapsamında yeniden ele alınmış ve derslerin AKTS iş yüklerinin öğretmen adaylarının dönemlik akademik yoğunluklarını dengeli biçimde yansıtmaları amacıyla iyileştirme çalışmaları sürdürülmüştür (B.1.4.1.). Derslerin iş yükleri belirlenirken kuramsal ders saatleri, uygulama çalışmaları, sınıf içi etkinlikler, materyal hazırlama, proje geliştirme, gözlem formları doldurma, bireyselleştirilmiş eğitim planı (BEP) hazırlama, öğretim oturumu planlama ve saha uygulamalarına ayrılan süreler dikkate alınmıştır

2025 yılında yapılan değerlendirmelerde, uygulama temelli derslerde (Özel Eğitim Kurumlarında Gözlem, Okul ve Kurum Deneyimi, Öğretmenlik Uygulaması I ve II) öğrencilerin hazırlık, uygulama ve raporlaştırma süreçlerine daha fazla zaman ayırdığı gözlemlenmiş ve bu derslerin AKTS iş yükleri buna uygun şekilde yeniden düzenlenmiştir. Böylece öğrencilerin ders dışı görev ve sorumluluklarının daha gerçekçi bir şekilde AKTS'ye yansıtılması sağlanmıştır.(B.1.4.2)

Ayrıca öğrenci geri bildirimleri doğrultusunda bazı teorik derslerde okuma, araştırma yapma, dijital materyal üretme ve video destekli etkinlikler için ayrılan zaman dilimleri yeniden planlanmış; iş yüklerinin dönem boyunca dengeli dağılması için küçük ölçekli ara değerlendirme çalışmaları eklenmiştir. Bu düzenlemeler sayesinde öğrencilerin dönemlik çalışma temposunun daha sürdürülebilir hâle gelmesi amaçlanmıştır (B.1.4.3.)

Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımının izlenmesi kalite komisyonunun düzenli

toplantılarıyla yürütölmekte; öğretim elemanlarının önerileri, öğrenci ders değerlendirme sonuçları ve uygulama öğretmenlerinin geri bildirimleri doğrultusunda iş yükü tabloları güncellenmektedir. 2025 yılı sonunda yapılan ara değerlendirmede, özellikle uygulama derslerine yönelik iş yükü planlamalarının öğretmen adaylarının sahadaki kazanımlarını güçlendirdiği belirlenmiş ve bu yaklaşımın sürdürülebilir hâle getirilmesi kararlaştırılmıştır.

Olgunluk Düzeyi: 3 - Dersler öğrenci iş yüküne uygun olarak tasarlanmış, ilan edilmiş ve uygulamaya konulmuştur.

Kanıtlar

- (3) B.1.4.1.[kalite süreçleri](#)
- (3) B.1.4.2.[AKTS ders bilgi paketleri](#)
- (3) B.1.4.3.[Öğrenci Dönütleri](#)

B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Özel Eğitim Lisans Programının çıktılarının izlenmesi ve programın güncelliğinin korunmasına yönelik çalışmalar 2025 yılı boyunca kalite süreçleri kapsamında sistematik şekilde sürdürölmüştür. Bu doğrultuda programın öğrenme çıktılarının öğrenciler tarafından ne ölçüde kazanıldığđı, ders içeriklerinin alanın güncel gereksinimlerini karşılayıp karşılamadığđı ve öğretim yöntemlerinin yeterliliği kalite komisyonu tarafından düzenli olarak değerlendirilmiştir (B.1.5.1.).

Programın izleme sürecinde öğretim elemanlarından, uygulama öğretmenlerinden, mezunlardan ve öğrencilerden elde edilen geri bildirimler dikkate alınmış; özellikle uygulama temelli derslerde kazanımların karşılanma düzeyi, saha deneyimlerinin niteliği ve öğretmen adaylarının mesleki yeterliklerine etkisi analiz edilmiştir. 2025 yılı içerisinde yapılan değerlendirmelerde, teknoloji destekli öğretim, bireyselleştirilmiş eğitim planı hazırlama süreçleri ve davranışsal destek uygulamalarının daha görünür hâle gelmesi için ders içeriklerinde iyileştirmeler yapılması gerektiği belirlenmiş ve ilgili öneriler bölüm kurulunda ele alınmıştır. (B.1.5.2.)

Ayrıca program güncelleme sürecinde Bologna bilgi paketi içeriklerinin stratejik olarak güncellenmesi için öğretim elemanlarıyla toplantılar yapılmış; ders öğrenme çıktılarının program çıktılarıyla uyumunu artırmaya yönelik düzenlemeler planlanmıştır. Bu kapsamda bazı derslerin içeriklerinde küçük ölçekli güncellemeler yapılmış, bazı derslerde ise kaynaklar, öğretim yöntemleri ve ölçme–değerlendirme bileşenleri gözden geçirilmiştir (B.1.5.3.)

Programın izlenmesine yönelik süreçlerin daha sürdürülebilir hâle getirilmesi amacıyla kalite komisyonu tarafından yıllık bir değerlendirme döngüsü oluşturulmuş; bu döngüde program çıktılarının karşılanma durumu, öğrenci başarı verileri, uygulama derslerine ilişkin bulgular ve paydaş görüşleri düzenli olarak analiz edilmektedir. 2025 yılı sonunda yapılan ara değerlendirme, programın genel olarak alan yeterliklerini karşılamada güçlü olduğunu, ancak sürekli gelişen özel eğitim uygulamalarını program yapısına entegre etmeye yönelik çalışmaların devam etmesi gerektiğini göstermiştir.(B.1.5.2)

Olgunluk Düzeyi: 3 - Programların genelinde program çıktılarının izlenmesine ve

güncellenmesine ilişkin mekanizmalar işletilmektedir.

Kanıtlar

- (3) B.1.5.1. [kalite süreçleri](#)
- (3) B.1.5.2. [program öz değerlendirme raporları](#)
- (3) B.1.5.3. [Toplantı Tutanağı](#)

B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Özel Eğitim lisans programının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesine ilişkin süreçler, bölüm bünyesinde oluşturulan kalite komisyonu tarafından sistematik bir yapı içerisinde yürütülmektedir. Eğitim öğretim süreçlerinin planlanması, ders içeriklerinin güncellenmesi, öğretim yöntemlerinin belirlenmesi, ölçme–değerlendirme uygulamalarının iyileştirilmesi ve program çıktılarının karşılanma düzeyinin izlenmesi gibi tüm süreçler kalite güvencesi yaklaşımıyla ele alınmaktadır (B.1.6.1.).

Programın yönetiminde; öğretim elemanlarının akademik uzmanlık alanları, kuramsal–uygulamalı derslerin dengeli dağılımı, saha uygulamalarının niteliği, öğrenci iş yükü, ders kazanımları ve program çıktıları arasındaki uyum düzenli olarak değerlendirilmektedir. Öğretim hizmetinin örgün eğitim kapsamında yürütülmesine ek olarak, ihtiyaç duyulan derslerde dijital öğrenme materyalleri ve teknoloji destekli öğretim yöntemleri kullanılmakta; öğretim sürecinin etkililiği bölüm kurulunda düzenli olarak izlenmektedir (B.1.6.2.)

Kalite komisyonu tarafından 2025 yılı boyunca gerçekleştirilen faaliyetlerde, öğretim programındaki derslerin ölçme–değerlendirme yöntemleri incelenmiş; özellikle uygulama temelli derslerde performans değerlendirme, gözlem formları, portfolyo değerlendirmesi ve veri temelli karar verme süreçlerinin daha etkin kullanımına yönelik öneriler geliştirilmiştir. Ayrıca derslerin dönemlik planlamalarının uygulanışı, öğretmenlik uygulaması derslerinin işleyişi ve eğitsel planlamada bütüncül bir yaklaşımın sürdürülmesi için bölüm içinde koordinasyon toplantıları gerçekleştirilmiştir (B.1.6.3.).

Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetiminde öğrenci geri bildirimleri, uygulama öğretmenlerinin değerlendirmeleri, mezun izleme sonuçları ve paydaş görüşleri dikkate alınmakta; süreç iyileştirmeleri bu doğrultuda şekillendirilmektedir. 2025 yılında yapılan değerlendirmelerde, programın uygulama odaklı yapısının güçlendiği, ölçme–değerlendirme bileşenlerinin daha tutarlı hâle geldiği ve kalite güvencesi sisteminin birim içinde daha görünür hâle geldiği belirlenmiştir.

Olgunluk Düzeyi: 3 - Birimin genelinde eğitim ve öğretim süreçleri belirlenmiş ilke ve kuralara uygun yönetilmektedir.

Kanıtlar

- (3) B.1.6.1. [kalite komisyonu](#)
- (3) B.1.6.2. Ders Dağılım Listesi
- (3) B.1.6.3. [kalite faaliyetleri](#)

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri

Özel Eğitim lisans programında öğretim yöntem ve teknikleri, öğrenci merkezli ve yetkinlik temelli bir anlayış doğrultusunda yapılandırılmaktadır. 2025 yılı boyunca derslerde; aktif katılımı artıran, uygulama ve performans ölçümünü destekleyen, disiplinler arası bütünleşmeyi teşvik eden ve saha deneyimlerine dayalı öğrenmeyi önceleyen yaklaşımlar ön planda tutulmuştur. Ders içerikleri ve öğretim süreçlerine ilişkin tüm bilgiler Bologna Bilgi Paketinde şeffaf bir şekilde sunulmakta; öğretmen adaylarının derslerde kullanılacak yöntemleri önceden görebilmesine olanak sağlanmaktadır (B.2.1.1.).

Öğretim sürecinde vaka temelli öğrenme, problem çözme yaklaşımı, etkileşimli tartışmalar, uygulama oturumları, rol oynama, bireyselleştirilmiş eğitim planı (BEP) geliştirme atölyeleri, materyal tasarımı etkinlikleri ve sınıf içi mikro öğretim uygulamaları sıklıkla kullanılmaktadır. Ayrıca teknoloji destekli yöntemler (web 2.0 araçları, tablet temelli öğretim, dijital materyal üretimi, video analizleri ve AR/VR uygulamaları) öğretmen adaylarının ders süreçlerine katılımını sağlamak amacıyla daha yaygın hâle getirilmiştir.

Özel eğitim alanının doğası gereği uygulama ağırlıklı öğretim yöntemlerine büyük önem verilmekte; gözlem, veri toplama, grafik analizi, öğretim oturumu planlama ve uygulama değerlendirme gibi becerilerin kazanılması için öğrencilerin aktif rol aldığı öğrenme ortamları oluşturulmaktadır. Öğretim elemanları, öğrencilerin öğrenme süreçlerini desteklemek amacıyla bireyselleştirilmiş geri bildirimler sunmakta ve derslerde performans temelli ölçütleri sıkça kullanmaktadır.

Ayrıca öğretim sürecinin sürekli iyileştirilmesine yönelik geri bildirimler bölüm toplantılarında düzenli olarak değerlendirilmekte ve gerekli durumlarda öğretim yöntemlerinde güncellemeler yapılmaktadır.(B.2.1.2.)

Olgunluk Düzeyi: 3 - Programların genelinde öğrenci merkezli öğretim yöntem teknikleri tanımlı süreçler doğrultusunda uygulanmaktadır.

Kanıtlar

- (3) B.2.1.1.[Bologna dersler](#)
- (3) B.2.1.2. Toplantı Tutanağı

B.2.2. Ölçme ve değerlendirme

Özel Eğitim lisans programında ölçme ve değerlendirme süreçleri, öğrenci merkezli, şeffaf, tutarlı ve çeşitlendirilmiş yöntemler doğrultusunda yürütülmektedir. Öğrencilerin derslerdeki başarıları; hem kuramsal bilgi hem de uygulama becerilerini kapsayacak şekilde farklı ölçme araçları kullanılarak değerlendirilmektedir. Bu kapsamda çoktan seçmeli sınavlar, kısa cevaplı sınavlar, performans görevleri, portfolyo değerlendirmeleri, materyal geliştirme ürünleri, gözlem formları, proje sunumları ve uygulama değerlendirme raporları gibi çeşitli yöntemler kullanılmaktadır(B.2.2.1).

Program kapsamında öğrenci başarısının ölçümünde uygulanacak ilkeler ve değerlendirme esasları, Aksaray Üniversitesi Ön Lisans, Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliğinde yer alan ilgili maddeler (Madde 18–22) doğrultusunda belirlenmiştir. Bu yönetmelik; sınav türlerinin uygulanışı, başarı değerlendirme ölçütleri, sınav sorumlulukları ve notlandırma süreçlerini kapsayarak öğretim elemanları için standart bir çerçeve sunmaktadır (B.2.2.2.).

Öğrencilerin sınav takvimleri, ders içi değerlendirme kriterleri ve ölçme araçlarına ilişkin bilgiler, bölüm web sayfası üzerinden erişilebilir durumdadır. Bu sayede öğrenciler, dönem başından itibaren tüm değerlendirme süreçlerini şeffaf bir biçimde takip edebilmektedir (B.2.2.3.). Değerlendirme sürecinde öğretim elemanları öğrencilere geri bildirim vermeye özen göstermekte; özellikle uygulama derslerinde bireysel performans değerlendirmesi ve rehberlik öne çıkmaktadır.

2025 yılı boyunca ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin çeşitliliğini artırmaya yönelik çalışmalar yapılmış; öğretim uygulaması derslerinde gözlem ve performans temelli değerlendirmeye ağırlık verilmiş, dijital ölçme araçlarının kullanımı yaygınlaştırılmıştır. Öğrenci geri bildirimleri düzenli olarak incelenmekte ve gerekli görülen derslerde ölçme–değerlendirme bileşenleri yeniden düzenlenmektedir.

Olgunluk Düzeyi: 3 - Programların genelinde öğrenci merkezli ve çeşitlendirilmiş ölçme ve değerlendirme uygulamaları bulunmaktadır.

Kanıtlar

- (3) B.2.2.1. [Materyal Dersi Çıktıları](#)
- (3) B.2.2.2. [yönetmelik](#)
- (3) B.2.2.3. [özel eğitim](#)

B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Özel Eğitim lisans programına kabul edilen öğrencilerin, programın öngördüğü bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazanabilecek akademik altyapıya sahip olmaları temel ilke olarak benimsenmektedir. Programa öğrenci kabulüne ilişkin süreçler Bologna Bilgi Paketi üzerinden tüm paydaşlara açık şekilde duyurulmakta olup, kabul koşullarının şeffaf ve erişilebilir olması sağlanmaktadır (B.2.3.1.). Ayrıca öğrenci kabulü ve başvuru koşullarına ilişkin güncel bilgiler Aksaray Üniversitesi Öğrenci İşleri Daire Başkanlığının web sayfasında ayrıntılı biçimde açıklanmaktadır (B.2.3.2.)

Önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi kapsamında yatay geçiş, dikey geçiş, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi (ERASMUS, Mevlana, Farabi) uygulamalarında izlenecek ilke ve yöntemler ilgili yönetmeliklerde açıkça belirtilmiştir. Farklı üniversitelerde veya programlarda alınan derslerin içerik, kredi ve başarı durumlarına göre Özel Eğitim lisans programına uyarlanmasına ilişkin süreçler, Aksaray Üniversitesi Ön Lisans, Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliğinin 25, 26, 27, 29 ve 30. maddeleri doğrultusunda yürütülmektedir (B.2.3.3.). Bu kapsamda ders muafiyeti, kredi aktarımı ve önceki öğrenmenin tanınmasına ilişkin kararlar ilgili kurul ve komisyonlar tarafından akademik standartlara uygun biçimde değerlendirilmektedir.

Öğrenci kabulü ve önceki öğrenmenin tanınmasına yönelik uygulamalarda görev alan komisyonlara ilişkin bilgiler, fakülte web sayfasında yer alan bilgi-belge bölümünde düzenli olarak güncellenmekte ve ilgili paydaşların erişimine sunulmaktadır (B.2.3.4.). Bu komisyonlar süreci objektif, adil ve standartlaştırılmış biçimde yürütmekte olup, öğrencilerin farklı öğrenme deneyimlerinin programla uyumlu bir şekilde değerlendirilmesi sağlanmaktadır.

Özetle, Özel Eğitim lisans programında öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve

kredilendirilmesi süreçleri; kurumsal yönetmelikler, Bologna yapısı ve komisyon kararlarına dayalı olarak şeffaf, sistematik ve kalite güvencesi ilkelerine uygun bir biçimde yürütülmektedir.

Olgunluk Düzeyi: 3 - Birimin genelinde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin planlar dahilinde uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- (3) B.2.3.1.[bologna](#)
- (3) B.2.3.2.[öğrenci işleri daire başkanlığı](#)
- (3) B.2.3.3.[yönetmelik](#)
- (3) B.2.3.4.[bilgi belge](#)

B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Özel Eğitim Lisans programında öğrencilerin mezuniyetine karar verilirken, programın gerektirdiği tüm bilgi, beceri ve yetkinliklerin kazanıldığını güvenilir şekilde belirlemeye yönelik süreçler kalite güvencesi yaklaşımı doğrultusunda yürütülmektedir. Mezuniyet için gerekli koşullar açık bir biçimde tanımlanmış olup, bu koşullar program çıktılarının karşılanmasını sağlayacak kapsamlı bir yapıda düzenlenmiştir (B.2.4.1.).

Öğrencinin mezuniyet süreci; ders yükünün tamamlanması, zorunlu uygulamaların gerçekleştirilmesi, öğretmenlik uygulaması derslerindeki performansın doğrulanması, AKTS yükünün sağlanması ve tüm akademik gerekliliğinin yerine getirilmesi aşamalarını içermektedir. Bu süreçte öğrenci danışmanı, öğrencinin mezuniyet için gereken ders, kredi ve yükümlülükleri tamamlayıp tamamlamadığını kontrol eder; böylece sürecin ilk aşaması objektif şekilde yürütülmüş olur.

Daha sonra mezuniyet komisyonu, öğrencinin tüm akademik koşulları karşıladığını değerlendiren kararı alır ve süreç bölüm başkanının onayıyla resmiyet kazanır. Son aşamada ise mezuniyet işlemleri Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı tarafından onaylanarak diploma düzenleme süreci tamamlanır. Mezuniyet komisyonuna ilişkin güncel bilgiler fakülte web sayfasında yer alan bilgi-belge bölümünde paydaşların erişimine sunulmaktadır (B.2.4.2.).

Diplomanın düzenlenmesi süreci boyunca öğrencinin program çıktılarındaki yeterlikleri karşılaması temel ilke olarak kabul edilmekte; bu nedenle uygulama performansı, ders başarıları, saha deneyimleri ve mesleki yeterlik değerlendirmeleri bütüncül bir sistemle doğrulanmaktadır. 2025 yılı boyunca yapılan değerlendirmelerde mezuniyet sürecinin şeffaflığını artırmaya yönelik çalışmalar yürütülmüş, öğrenci bilgilendirme süreçlerinin iyileştirilmesi doğrultusunda düzenlemeler gerçekleştirilmiştir.

Olgunluk Düzeyi: 3 - Birimin genelinde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- (3) B.2.4.1.[mezuniyet koşulları](#)
- (3) B.2.4.2.[komisyon kurulu](#)

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları

Birim araştırma faaliyetleri yıllık bazda izlenir, değerlendirilir, hedeflerle karşılaştırılır ve sapmaların nedenleri irdelenir (C.3.1.1). Birimin odak alanlarının üniversite içi bilinirliği, üniversite dışı bilinirliği; uluslararası görünürlük, uzmanlık iddiası konularının analizi, hedeflerle uyumu sistematik olarak analiz edilir. Performans temelinde teşvik ve takdir mekanizmaları kullanılır. Rakiplerle rekabet, seçilmiş birimlerle kıyaslama (benchmarking) takip edilir (C.3.1.2.). Performans değerlendirmelerinin sistematik ve kalıcı olması sağlanmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: 3 - Birimin genelinde öğrenme kaynaklarının yönetimi alana özgü koşullar, erişilebilirlik ve birimler arası denge gözetilerek gerçekleştirilmektedir.

Kanıtlar:

C.3.1.1. [ASÜ Kurum Değerlendirmesi](#)

C.3.1.2. [Eğitim Fakültesi Değerlendirme](#)

B.3.2. Akademik destek hizmetleri

Özel Eğitim lisans programında her öğrenciye, akademik gelişimini izlemek, yönlendirmek ve ihtiyaç duyduğu konularda rehberlik etmekle sorumlu bir akademik danışman atanmıştır. Öğrenci danışmanları; öğrencilerin ders seçim süreçlerini, akademik performanslarını, kariyer planlamalarını, staj ve uygulama derslerindeki ilerlemelerini yakından takip etmekte ve gerekli durumlarda bireysel destek sunmaktadır. Bölümde her sınıf için danışman listeleri açık biçimde tanımlanmış olup, bu bilgiler ilgili öğretim elemanları ve öğrenciler tarafından erişilebilir durumdadır. (B.3.2.1.)

Danışmanlık hizmetleri, Aksaray Üniversitesi'nin belirlediği ilke ve kurallar çerçevesinde yürütülmekte; öğrenci odaklı, çözüm üretici ve yönlendirici bir yaklaşımla destek süreçleri planlanmaktadır. 2025 yılı boyunca öğrencilere yönelik akademik rehberlik faaliyetleri güçlendirilmiş, özellikle mesleki gelişim, mezuniyet sonrası kariyer seçenekleri, özel eğitim öğretmenliğinde uzmanlaşma alanları ve lisansüstü eğitim hakkında bilgilendirme toplantıları düzenlenmiştir.

Ayrıca bölüme yeni başlayan öğrenciler için oryantasyon destekleri sunulmakta, özel eğitim alanına özgü öğrenme stratejileri, saha uygulamalarına hazırlık, öğretmenlik uygulaması sürecinin yönetimi ve BEP hazırlama becerilerinin geliştirilmesine yönelik danışman destekleri sağlanmaktadır (B.3.2.2). Öğrencilerin akademik gelişim süreçlerinde düzenli danışman görüşmeleri ile olası sorunların erken tespiti amaçlanmaktadır (B.3.2.1.)

Olgunluk Düzeyi: 3 - Birimde öğrencilerin akademik gelişim ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri tanımlı ilke ve kurallar dahilinde yürütülmektedir.

Kanıtlar

(3) B.3.2.1. Danışmanlık Toplantısı

(3) B.3.2.2. [Oryantasyon](#)

B.3.3. Tesis ve altyapılar

Aksaray Üniversitesi bünyesinde sunulan tesis ve altyapılar; özel eğitim lisans programı öğrencilerinin akademik, sosyal ve kişisel gelişim ihtiyaçlarını karşılayacak nitelikte olup erişilebilir, güncel ve işlevsel bir yapıdadır. Öğrenciler; yemekhane, kütüphane, yurtlar, sağlık hizmetleri, spor alanları, ulaşım hizmetleri, bilişim hizmetleri ve uzaktan eğitim altyapısından eşitlik ilkesine dayalı olarak yararlanabilmektedir. (B.3.3.1.)

Programda kullanılan derslikler ve özel eğitim atölyesi, teknoloji donanımlı çalışma alanları ile desteklenmektedir. Öğrencilerin ihtiyaç duyduğu bilgisayar laboratuvarları, internet erişimi, çevrimiçi öğrenme platformları ve dijital kaynaklara erişim olanakları üniversitenin altyapısı sayesinde kesintisiz olarak sunulmaktadır (ATÖLYE RESMİ)

2025 yılı itibarıyla özel eğitim programındaki ders programlarının üniversitenin bilişim altyapısıyla uyumlu biçimde yürütülmesi sağlanmış; ders programları ve uygulama derslerinin yürütülmesine ilişkin tüm bilgilere web sistemleri üzerinden erişilebilir hâle getirilmiştir (B.3.3.1.). Bu yapı, öğrencilerin dersliklere, laboratuvarlara ve uygulama alanlarına erişimini kolaylaştırmakta; programın işleyişinde şeffaflık ve düzenlilik sağlamaktadır.

Ayrıca öğrencilerin uzaktan eğitim süreçlerinde kullanabileceği çevrimiçi öğrenme araçları, canlı ders sistemleri ve dijital materyal paylaşım platformları üniversite tarafından aktif şekilde desteklenmektedir. Tesis ve altyapıların erişilebilirliğinin artırılması amacıyla yapılan iyileştirme çalışmaları düzenli olarak kalite komisyonları tarafından izlenmektedir.

Olgunluk Düzeyi: 3 - Birimin genelinde tesis ve altyapı erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.

Kanıtlar

- (3) B.3.3.1. [sayılarla_asü](#)
- (3) B.3.3.2. [ders_programları](#)

B.3.4. Dezavantajlı gruplar

Aksaray Üniversitesi Engelli Öğrenci Birimi, dezavantajlı grupların yükseköğretim süreçlerine tam ve eşit katılımını desteklemek amacıyla çeşitli hizmetler sunmakta olup, bu hizmetlerden Özel Eğitim lisans programı öğrencileri de aktif biçimde yararlanmaktadır. Birim, fiziksel erişilebilirlik, akademik uyarlamalar, sınav desteği, psikolojik danışmanlık, materyal uyarlama ve rehberlik hizmetleri gibi alanlarda öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılamaya yönelik çalışmalar yürütmektedir.

2025 yılı boyunca Engelli Öğrenci Birimi ile bölüm arasında koordinasyon artırılmış; özellikle özel öğrenme güçlüğü olan öğrenciler, kronik rahatsızlığı bulunanlar, psikososyal desteğe ihtiyaç duyanlar ve çeşitli erişim engelleri yaşayan öğrenciler için bireyselleştirilmiş destek planları uygulanmıştır. Ders materyallerinin erişilebilir formatlara dönüştürülmesi, sınavlarda ek süre ve uygun ortam sağlanması, kampüs içi mekânların erişilebilirliğinin artırılması gibi uygulamalarda gelişim kaydedilmiştir.

Ancak erişilebilirlik alanının dinamik yapısı gereği, dezavantajlı öğrencilere sağlanan fırsatların genişletilmesine yönelik gelişime açık yönler bulunmaktadır. Bu kapsamda Engelli Öğrenci Birimi'nin kapasitesinin artırılması, bölüm düzeyinde farkındalık eğitimlerinin yaygınlaştırılması ve özellikle dijital erişilebilirlik konusunda iyileştirmelerin yapılması

planlanmaktadır. Birim, üniversitenin kapsayıcılık vizyonu doğrultusunda ilerleyen dönemde daha kapsamlı hizmetler sunmayı, dezavantajlı öğrenciler için daha güçlü ve sürdürülebilir destek mekanizmaları oluşturmayı hedeflemektedir.

Olgunluk Düzeyi: 4 - Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine yönelik uygulamalar izlenmekte ve dezavantajlı grupların görüşleri de alınarak iyileştirilmektedir.

Kanıt:

B.3.4.1. [ASÜ Engelli Öğrenci Birimi](#)

B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Özel Eğitim lisans programında öğrencilerin sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere katılımı desteklenmekte; bu faaliyetlere erişim fırsat eşitliği ilkesi doğrultusunda sağlanmaktadır. Öğrencilerin akademik gelişiminin yanında sosyal paylaşım, kültürel farkındalık, fiziksel aktivite ve toplumsal katılım becerilerinin güçlendirilmesi için üniversite bünyesindeki çeşitli altyapı ve olanaklardan yararlanılmaktadır.

Üniversite kampüsünde yer alan spor tesisleri, açık spor alanları, kapalı spor salonları ve çeşitli öğrenci kulüpleri aracılığıyla öğrenciler sportif faaliyetlere düzenli şekilde erişebilmektedir. Öğrencilerimiz, kampüs içinde kullanılabilen akıllı bisiklet sistemi sayesinde ulaşım kolaylığı elde etmekte ve bu sistem fiziksel aktiviteyi destekleyici bir altyapı olarak öğrencilere sunulmaktadır (B.3.5.1.).

Kültürel faaliyetler kapsamında, üniversitenin kültür birimi tarafından düzenlenen tiyatro gösterileri, konserler, seminerler, söyleşiler ve sergiler öğrencilerin katılımına açıktır. Özel Eğitim lisans programı öğrencileri danışman öğretim elemanlarının yönlendirmesiyle bu etkinliklere aktif biçimde katılmakta ve kültürel çeşitlilikle etkileşim fırsatı bulmaktadırlar (B.3.5.3.).

Sportif faaliyetler ise Üniversite Spor Bilimleri birimi tarafından düzenlenen antrenmanlar, turnuvalar, öğrenci spor kulüpleri, koşu ve yürüyüş etkinlikleri aracılığıyla desteklenmektedir. Öğrencilerimiz, rekreasyonel etkinliklerin yanı sıra üniversite takımlarında yer alarak özel yetenek alanlarında gelişim fırsatı bulmaktadırlar (B.3.5.2.).

Danışmanlık ve oryantasyon toplantıları sayesinde öğrenciler; sportif tesisler, kültürel etkinlikler, öğrenci kulüpleri, akıllı bisiklet sistemi ve kampüs içi sosyal alanlar konusunda bilgilendirilmekte ve ilgili birimlere yönlendirilmektedir. 2025 yılı boyunca öğrencilerin sosyal katılım oranını artırmaya yönelik planlamalar yapılmış; kulüp faaliyetlerinin çeşitlendirilmesi ve sosyal etkileşimi artıran etkinliklerin yaygınlaştırılması hedeflenmiştir (B.3.5.4.).

Olgunluk Düzeyi: 3 - Birimin genelinde sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.

Kanıtlar

- (3) B.3.5.1.[akıllı bisiklet sistemi](#)
- (3) B.3.5.2.[spor](#)
- (3) B.3.5.3.[kültür](#)

- (3) B.3.5.4.Oryantasyon
- (3) B.3.5.5. [Öğrenci Toplulukları](#)

B.4. Öğretim Kadrosu

B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

Özel Eğitim lisans programında görev alacak öğretim elemanlarının (uluslararası öğretim elemanları dâhil) atama, yükseltme ve görevlendirme süreçleri; akademik liyakati, şeffaflığı ve fırsat eşitliğini esas alan kurumsal kriterler çerçevesinde yürütülmektedir. Aksaray Üniversitesi tarafından belirlenen bu süreç ve kriterler kamuoyuna açık olup, başvuru koşulları, başvuru değerlendirme ölçütleri ve değerlendirme komisyonlarının işleyişine ilişkin tüm bilgiler ilgili yönetmelik ve yönergelerde ayrıntılı şekilde tanımlanmıştır (B.4.1.1.).

Atama ve yükseltme süreçlerinde adayların akademik yayınları, öğretim deneyimleri, mesleki yetkinlikleri, özel eğitim alanına katkıları, bilimsel etkinlikleri ve toplumsal katkı faaliyetleri dikkate alınmakta; böylece nitelikli öğretim elemanlarının istihdamı sağlanmaktadır. Süreçlerin objektifliğini artırmak üzere değerlendirmeler çok aşamalı olarak gerçekleştirilmekte ve ilgili komisyonlar tarafından şeffaf bir biçimde yürütülmektedir.

Görevlendirme uygulamalarında ise öğretim elemanlarının uzmanlık alanları, ders içeriklerinin gerektirdiği yeterlikler ve bölümün öğretim yükü dengesi esas alınmaktadır. Ders görevlendirmeleri bölüm kurulu tarafından düzenli olarak değerlendirilmektedir. Ayrıca, öğretim elemanlarının farklı akademik birimlerde görevlendirilmesi, proje yürütücülükleri, saha çalışmaları ve uygulama derslerindeki rol dağılımları kurumsal yönergelere uygun biçimde gerçekleştirilmektedir (B.4.1.2.)

Atama, yükseltme ve görevlendirme süreçlerinin işleyişi düzenli olarak izlenmekte; değerlendirme sonuçlarına göre süreçlerde gerekli görülen iyileştirmeler yapılmaktadır. 2025 yılı içerisinde yapılan değerlendirmelerde, kriterlerin uygulanmasında tutarlılığın güçlendirildiği, kalite güvencesi yaklaşımının daha görünür hâle geldiği ve öğretim elemanı politikalarının bölümün stratejik hedefleriyle uyumlu şekilde yürütüldüğü belirlenmiştir.

Olgunluk Düzeyi: 3 - Birimin tüm alanlar için tanımlı ve paydaşlarca bilinen atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri uygulanmakta ve karar almalarda (eğitim-öğretim kadrosunun işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmeleri vb.) kullanılmaktadır.

Kanıtlar

- (3) B.4.1.1. [atama kriterleri](#)

B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Özel Eğitim lisans programında öğretim elemanlarının mesleki yetkinliklerinin geliştirilmesine yönelik süreçler, ihtiyaç analizleri doğrultusunda planlanmakta ve üniversitenin kalite güvencesi yaklaşımıyla uyumlu olarak yürütülmektedir. Birimde, öğretim elemanı-öğrenci ilişkilerini güçlendirecek, danışmanlık süreçlerini destekleyecek ve özel eğitim alanının gerektirdiği uzmanlık düzeyini sürdürecektir nitelikte akademik kadro bulunmaktadır (B.4.2.1.)

Öğretim elemanlarının yetkinliklerinin artırılmasına yönelik faaliyetler; öğretim yöntemleri,

ölçme–değerlendirme, özel eğitimde teknoloji kullanımı, kapsayıcı eğitim, bireyselleştirilmiş öğretim planlama, davranış yönetimi ve etik ilkelere ilişkin eğitimleri kapsamaktadır. Bu doğrultuda üniversite tarafından düzenlenen eğitimci eğitimlerine öğretim elemanlarının katılımı teşvik edilmekte; öğretim süreçlerini geliştirmeye yönelik uygulamalı çalıştaylar, seminerler ve hizmet içi eğitimler düzenli şekilde yürütülmektedir (B.4.2.2)(B.4.2.3.)(B.4.2.4.) (B.4.2.5).

2025 yılı boyunca bölüm içinde öğretim elemanı yetkinliklerinin değerlendirilmesi amacıyla geri bildirim mekanizmaları güçlendirilmiş; öğrenci değerlendirme sonuçları, danışmanlık raporları ve öğretim elemanlarının akademik performans göstergeleri kalite komisyonu tarafından izlenmiştir. Elde edilen bulgular doğrultusunda öğretim yöntemlerinin iyileştirilmesi, öğretim elemanı–öğrenci etkileşiminin artırılması ve uygulama derslerinin niteliğinin güçlendirilmesine yönelik geliştirme önerileri sunulmuştur (B.4.2.6.)

Ayrıca öğretim elemanlarının alan uzmanlıklarını güncel tutmalarını sağlamak amacıyla bilimsel kongrelere katılım, ulusal ve uluslararası yayın faaliyetleri, proje yürütücülükleri ve toplumsal katkı çalışmalarına yönelik destekler artırılmıştır. Bu faaliyetler, bölümün stratejik hedefleri doğrultusunda öğretim kalitesinin sürdürülebilir şekilde güçlendirilmesine katkı sağlamaktadır.

Olgunluk Düzeyi: 3 - Birimin genelinde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere uygulamalar vardır.

Kanıtlar

- (3) B.4.2.1.[akademik kadro](#)
- (3) B.4.2.2. Eğitim 1
- (3) B.4.2.3.Eğitim 2
- (3) B.4.2.4. Eğitim 3
- (3) B.4.2.5. Eğitim 4
- (3) B.4.2.6. [kalite komisyonu](#)

B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Özel Eğitim lisans programında öğretim elemanlarının yenilikçi, öğrenci merkezli ve yaratıcı eğitim uygulamalarını teşvik etmeye yönelik süreçler geliştirilmekte olup, bu alan üniversitenin kalite güvencesi yaklaşımı çerçevesinde gelişmeye açık bir nokta olarak belirlenmiştir. Üniversite düzeyinde sunulan bilimsel teşvikler ve akademik ödüller mevcut olmakla birlikte, özel olarak eğitim–öğretim faaliyetlerinde öne çıkan uygulamaları tanıyan ve destekleyen bir ödüllendirme sisteminin güçlendirilmesine ihtiyaç duyulmaktadır.

2025 yılı içerisinde bölümde, öğretim elemanlarının derslerinde kullandıkları yenilikçi yöntemler, dijital öğretim uygulamaları, özel eğitimde kanıta dayalı öğretim teknikleri, mikro öğretim uygulamaları ve saha temelli öğretim modellerinin görünürlüğünü artırmaya yönelik değerlendirmeler yapılmıştır. Bu değerlendirmeler, ilerleyen dönemde eğitim–öğretim süreçlerine katkı sağlayan öğretim elemanlarının ödüllendirilmesine yönelik daha sistematik bir model oluşturulması için temel teşkil etmektedir (4.3.1).

Ayrıca öğretim elemanlarının derslerinde teknoloji entegrasyonu, öğrenci başarısını artıran

yaratıcı uygulamalar, kapsayıcı eğitim yaklaşımlarının kullanımına yönelik performansları izlenmekte; bu performansların ileride teşvik mekanizmalarının oluşturulmasında dikkate alınması planlanmaktadır. Bu kapsamda bölüm içerisinde iyi uygulama örneklerinin paylaşılmasını sağlayan toplantıların artırılması ve öğretim elemanlarının mesleki gelişim faaliyetlerine katılımının desteklenmesi hedeflenmiştir.

Sonuç olarak, Özel Eğitim lisans programında eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme süreçlerinin geliştirilmesine ihtiyaç duyulmakta olup, bu alanın güçlendirilmesi 2025 yılı kalite planlaması içinde önemli bir hedef olarak belirlenmiştir.

Olgunluk Düzeyi: 3 - Teşvik ve ödüllendirme uygulamaları kurum geneline yayılmıştır.

Kanıtlar

- (3) B.4.3.1. [Toplantı Tutanağı](#)

C. ARAŞTIRMA-GELİŞTİRME VE İHTİSASLAŞMA

Tablo 3. Araştırma-Geliştirme ve İhtisaslaşma başlığı altında birimin güçlü ve gelişmeye açık yönleri

GÜÇLÜ YÖNLER	Özel Eğitim Bölümü Dalı, iç ve dış kaynakların kullanımının planlanması, uygulanması; ortak araştırmaların yürütülmesi; araştırma ve öğretim elemanı performanslarının izlenmesi gibi yönlerden güçlü kabul edilebilir.
GELİŞMEYE AÇIK YÖNLER	Özel Eğitim Bölümü Dalı, araştırma süreçlerinin yönetimi; araştırma yetkinlikleri ve gelişimi; misyon farklılaşması kapsamında gerçekleştirilen akademik faaliyetlerin değerlendirilmesi ve iyileştirilmesi yönlerinden ve güçlü olduğu kabul edilen yönlerdeki mevcut çalışmaların daha ileriye taşınması yönünden gelişmeye açıktır.

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi

Aksaray Üniversitesi Eğitim Fakültesi Özel Eğitim Bölümünün vizyonu hem ülkemizde hem de dünyadaki tüm özel gereksinimli bireylerin bağımsız, üretken ve topluma aktif katılımcı olmalarını sağlamayı hedefleyen öğretmenler yetiştirmektir. Özel Eğitim Bölümünün misyonu özel gereksinimi olan bireylerin eğitimi konusunda yetkin eğitimciler yetiştirmek ve yeni bilgi, teori ve araştırmalar oluşturmak, geliştirmek ve yaymaktır (C.1.1.1.). Bu kapsamda; bölümümüz öğretim elemanları bu misyonla alanda çalışacak araştırmacılar ve eğitimciler gibi liderler yetiştirerek bu alanla ilgili bilgi birikimini genişletmek amacıyla araştırmalar ve farklı bilimsel etkinlikler gerçekleştirerek özel gereksinimli bireylerle, ailelerle, resmi ve özel kurumlarla, okullarla ve yerel, ulusal ve uluslararası uzman kuruluşlarla birlikte aktif olarak çalışarak özel gereksinimli bireyler ve aileleri ve alanda çalışan/çalışacak öğretmen/öğretmen adayları için kaynak ve danışmanlık sağlayarak gerçekleştirmektedirler (C.1.1.2., C.1.1.3.).

Aksaray Üniversitesi'nde (ASÜ) araştırma süreçlerinin yönetimi, Bilimsel Araştırma Projeleri

(BAP) Koordinasyon Birimi tarafından yürütölmekte olup, birimde görev yapan 1 Koordinatör, 1 Şube Müdürü ve 3 idari personel, ilgili mevzuata uygun biçimde etkin ve verimli bir çalışma sistemi sürdürmektedir (C.1.1.4.). Yürütölen projelerde, 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu'nda yer alan usul ve esaslar ile 16 Temmuz 2020 tarihli Resmî Gazete 'de yayımlanan 31187 Sayılı Yönetmelik ve 30.11.2022 tarihli "Aksaray Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Yönergesi" esas alınmaktadır. Beş bölümden oluşun bu yönergede; amaç, kapsam ve yasal dayanaklar tanımlanmakta; araştırmacı, koordinatör ve diğer proje paydaşlarının görev tanımları açık biçimde belirtilmekte; komisyonun yetki ve sorumlulukları ile proje türlerine ilişkin düzenlemeler ayrıntılı olarak yer almaktadır (C.1.1.5.). Yönergede Cumhurbaşkanlığı Bilim Politikaları, YÖK 100/2000 Öncelikli Alanlar ve

TÜBİTAK öncelikli alanlarına yönelik projelere yer verilmesi, kurumsal araştırma politikasının ulusal stratejilerle uyumlu olduğunu göstermektedir. Bununla birlikte, öğretim elemanlarının aynı anda en fazla üç projede görev alabilmesi yönündeki sınırlama, kurumsal bütçenin dengeli kullanımı ve akademik personele eşit fırsat tanınması açısından önemli görölmektedir; ancak 68005, 68008 ve özellikle YÖK ve Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığınca desteklenen 68009 kodlu "Bölgesel Kalkınma Odaklı Misyon Farklılaşması" projelerinin limit dışı tutulması, üniversitenin Spor ve Sağlık alanlarında pilot üniversite olmasının bir gereğı olarak değerlendirilmekte ve kurumsal gelişim için stratejik bir nitelik taşımaktadır (C.1.1.6.).

BAP Koordinasyon Biriminin web sayfasında tamamlanmış ve devam eden projelere, dış kaynaklı projelere ve projelerden üretilen yayınlara erişim sağlanması kurumsal şeffaflık ve hesap verebilirlik açısından güçlü bir yön olarak öne çıkmaktadır. Yönergedeki ara ve sonuç raporlarının zorunlu tutulması, sürecin Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al (PUKÖ) döngüsüne uygun biçimde işletildiğine kanıt sunmakta; proje çıktılarının yayınlanması ve kamuya açık şekilde paylaşılması ise kontrol ve takip süreçlerinin düzenli işlediğini göstermektedir (C.1.1.7.). Ayrıca, gerektiğinde alt komisyonlar oluşturulmasına imkân tanınması, proje değerlendirme süreçlerinde uzmanlık temelli katkı sağlanmasına olanak tanımakta ve karar alma süreçlerini güçlendirmektedir. Koordinasyon Birimi tarafından yayımlanan PUKÖ dokümanlarında, altyapı projeleri ile araştırma imkânlarının güçlendirilmesine, yeni merkezlerin kurulmasına ve Aksaray temalı projelere öncelik verilerek bölgesel sorunlara bilimsel çözümler üretilmesine yönelik stratejik hedeflerin belirlenmiş olması dikkat çekicidir (C.1.1.8.).

BAP projelerine ilişkin destek tipleri her yıl ocak ayında yayımlanan "Aksaray Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Yılı Proje Destekleme ve Uygulama İlkeleri" aracılığıyla duyurulmakta; bunun yanında bilimsel çıktının yaygın etkisini artırmak amacıyla kongre, konferans ve çalıştaylara katılımın desteklenmesi devam etmektedir (C.1.1.9.). Kontrol basamağında kullanılan ASÜBAP Otomasyon Sistemi, proje süreçlerinin ve çıktıların takibini sistematik biçimde sağlamaktadır. Birim Faaliyet Raporları'nda araştırma profillerinin sunulması ve güçlü-zayıf yönlerin analiz edilmesi ise PUKÖ döngüsünün önlem alma aşamasına veri oluşturmakta; değişen bilimsel ihtiyaçlara göre uygulama ilkelerinin güncellenmesi kurumsal uyum yeteneğinin göstergesi olmaktadır (C.1.1.10.).

Sonuç olarak, Aksaray Üniversitesi'nde bilimsel araştırma projeleri sürecinin; planlama, uygulama, kontrol ve geliştirme aşamalarını kapsayan bütünleşik bir yapıya sahip olduğu,

ilgili mevzuat çerçevesinde sistematik şekilde yürütüldüğü ve kurumsal araştırma kapasitesinin sürekli gelişimine yönelik kritik bir işlev üstlendiği görülmektedir. Bu model, hem kurumsal araştırma kültürünün yerleşmesine hem de akademik üretkenliğin sürdürülebilir biçimde artırılmasına önemli katkılar sunmaktadır (C.1.1.11.).

Mevcut durumda araştırma süreçlerinin yönetimi güçlü yönler arasında yer almakla birlikte, iş akışlarının daha sistematik hale getirilmesi, proje süreçlerinin başından sonuna kadar etkin biçimde takip edilmesi ve gerektiğinde zamanında müdahale yapılabilmesi önem arz etmektedir. Ayrıca araştırma sonuçlarının izlenmesi ve değerlendirilmesine yönelik mekanizmaların güçlendirilmesi de sürecin bütünlüğü açısından gereklidir. Bu doğrultuda veri yönetim sistemlerinin geliştirilmesi, dijital araçların ve ileri teknolojilerin (yapay zeka, büyük veri vb.) araştırma süreçlerine entegre edilmesi, bulguların analizini ve paylaşımını kolaylaştırarak verimliliği artıracaktır. Araştırma projelerinin zamanında tamamlanmasını destekleyecek esnek ve risk odaklı planlama yaklaşımları benimsenerek proje yönetim sürecinin güçlendirilmesi, kurumsal araştırma kapasitesine önemli katkı sağlayacaktır (C.1.1.12.).

Olgunluk Düzeyi: 4 - Süreçler mevzuata dayalı, şeffaf, izlenebilir ve dijital ortamda sürdürülebilir niteliktedir. Ancak stratejik veri analizi, çıktı odaklı performans, uluslararasılaşma ve teknoloji entegrasyonu yönünde gelişim alanları bulunmaktadır.

Kanıtlar:

- (4)C.1.1.1. <https://oeb.aksaray.edu.tr/>
- (4)C.1.1.2. <https://oeb.aksaray.edu.tr/asu-ozel-egitim-ogrenci-toplulugu-ile-ozel-egitim-okuluna-ziyaret>
- (4)C.1.1.3. <https://oeb.aksaray.edu.tr/engelliler-haftasi-etkinligi>
- (4)C.1.1.4. <https://bapbirimi.aksaray.edu.tr/bap-komisyonu>
- (4)C.1.1.5. <https://bapbirimi.aksaray.edu.tr/mevzuat-2>
- (4)C.1.1.6. <https://bapbirimi.aksaray.edu.tr/dosya/53cf4f92-e020-435e-8bbf-604bf85aa8a1.pdf>
- (4)C.1.1.7. <https://kalite.aksaray.edu.tr/puko-donguleri>
- (4)C.1.1.8. <https://kalite.aksaray.edu.tr/stratejik-planlar>
- (4)C.1.1.9. <https://bapbirimi.aksaray.edu.tr/dosya/ef5085b1-8f53-4904-b62b-052db87d4c74.pdf>
- (4)C.1.1.10. <https://bap.aksaray.edu.tr/?act=login>
- (4)C.1.1.11. <https://bapbirimi.aksaray.edu.tr/Faliyet-Raporu>
- (4)C.1.1.12. <https://egitim.aksaray.edu.tr/kalite-faaliyet-plani>

C.1.2. İç ve dış kaynaklar

Birimimizin fiziki, teknik ve mali araştırma kaynakları, misyonu, hedefleri ve stratejik planlarıyla uyumlu olup mevcut çalışmalar için yeterli düzeydedir. Misyon ve hedeflerle örtüşecek şekilde, üniversite dışı fon ve kaynaklara yönelme süreçleri teşvik edilmekte ve desteklenmektedir.

Bu kapsamda, araştırmacıların yararlanabileceği destek birimleri ve işleyiş süreçleri açık şekilde tanımlanmış olup araştırmacılar tarafından etkin biçimde kullanılmaktadır. Fakültemiz

bünyesinde yer alan eğitim komisyonu (C.1.2.1.), dış kaynaklı projelere başvuru, yürütme ve raporlama süreçlerinde öğretim elemanlarına danışmanlık ve teknik destek sağlamaktadır.

Olgunluk Düzeyi: 4 - Kaynaklar kurum misyonu ile uyumludur, destek mekanizmaları işlevseldir ve sistematik biçimde işletilmektedir. Ancak; uluslararası fonlara erişim, proje ekosisteminin dijitalleştirilmesi ve çıktı odaklı araştırma performansı izleme konularında gelişim alanları mevcuttur.

Kanıtlar

· (4) C.1.2.1. <https://egitim.aksaray.edu.tr/egitim-komisyonu>

C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

Birimimizde hâlihazırda lisansüstü eğitim programı bulunmamaktadır. Bu nedenle, lisansüstü düzeyde akademik uzmanlaşma, araştırma becerilerinin derinleştirilmesi ve akademik kariyer planlaması konusunda birim bünyesinde doğrudan sunulan bir eğitim olanağı mevcut değildir (C.1.3.1.). Lisansüstü eğitim almak isteyen öğrenciler ve mezunlar, üniversitemizin diğer ilgili birimlerinde ya da başka üniversitelerde yer alan yüksek lisans programlarına yönlendirilmektedir.

Gelecek dönemlerde, Özel Eğitim alanında ihtisaslaşmayı desteklemek ve akademik kapasiteyi güçlendirmek amacıyla bir yüksek lisans programının açılması, birimin akademik gelişimine katkı sağlayacak önemli bir hedef olarak değerlendirilebilir.

Olgunluk Düzeyi: 2 - Birimin araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu doktora programı ve doktora sonrası imkanlarına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

1. C.1.3.1. <https://oeb.aksaray.edu.tr/lisans-ustu-ders-programi>

C.2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

Kümelenme/uzmanlık birikimi, araştırma hedefleri ile örtüşme konularının analizi, hedeflerle uyumu irdelenmektedir. Akademik personelin araştırma ve geliştirme yetkinliğini geliştirmek üzere eğitim, çalıştay, proje pazarları vb. gibi sistematik sürekli eğitim ve gelişim faaliyetleri gerçekleştirilmektedir (C.2.1.1.). Akademik kadronun araştırma yetkinliklerini artırabilmek için, onların lisansüstü eğitim fırsatları ve doktora programları desteklenmektedir. Bu programlarla, öğretim elemanlarının daha derinlemesine bilgi edinmeleri ve yeni araştırma metodolojilerini öğrenmeleri amaçlanmaktadır.

Özel Eğitim Bölümü Personel Dağılımı

Özel Eğitim Bölümünde görev yapan akademik personellerin kendi doktora dereceleri ve uzmanlık alanlarına göre sınıflandırılmaları, üç ana bilim dalı altında yapılandırılmıştır (C.2.1.2.). Bunlar: Zihin Engelliler Eğitimi, Görme Engelliler Eğitimi ve İşitme Engelliler Eğitimi. Bu bölümde görev alan toplam akademik personel sayısı on kişidir ve bu personellerin akademik dağılımı aşağıda sunulmuştur.

1. Zihin Engelliler Eğitimi Anabilim Dalı

Dr. Öğr. Üyesi Onur Emre Kocaöz

Dr. Öğr. Üyesi Yasin Günlü

Öğr. Gör. Emir Ömer Emre

Arş. Gör. Betül Şimşir Der

2. Görme Engelliler Eğitimi Anabilim Dalı

Doç. Dr. Gülistan Yalçın

Dr. Öğr. Üyesi Önder İşlek

Arş. Gör. Cahit ŞAHİN

3. İşitme Engelliler Eğitimi Anabilim Dalı

Dr. Öğr. Üyesi Çağla Özgür Yılmaz

Öğr. Gör. Hatice Yıldırım

Arş. Gör. Uğur Ülgen

Akademik Personelin Çalışma Alanları ve Uzmanlık Dağılımı

Özel Eğitim Bölümünde görev yapan akademik personelin büyük çoğunluğu, kendi ana uzmanlık alanları olan Zihin Engelliler Eğitimi, Görme Engelliler Eğitimi ve İşitme Engelliler Eğitimi kapsamında dersler, projeler ve akademik çalışmalar yürütmektedir. Bölümün akademik ihtiyaçları, disiplinler arası çalışma gereklilikleri ve öğretim elemanlarının kendi mesleki ve akademik gelişim hedefleri doğrultusunda, personel aynı zamanda ilgili yan alanlarda da görev almakta; araştırma, proje geliştirme ve öğretim faaliyetlerinde çeşitli uzmanlık alanlarını bir araya getiren çok yönlü bir çalışma yaklaşımı benimsemektedir.

Olgunluk Düzeyi: 3 - Birimin genelinde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesi ne yönelik uygulamalar yürütülmektedir.

Kanıtlar:

C.2.1.1. <https://kalite.aksaray.edu.tr/prosesler>

C.2.1.2. <https://oeb.aksaray.edu.tr/Akademik-Personel>

C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

Birimler arası iş birliklerini, disiplinler arası girişimleri, sinerji yaratacak ortak girişimleri özendirecek mekanizmaların oluşturulması teşvik edilmektedir. Bu minvalde araştırma yetkinliklerini geliştirmek için ulusal ve uluslararası düzeydeki konferanslara katılım, yayın yapma fırsatları ve küresel işbirliklerinin güçlendirilmesi teşvik edilmektedir. Bölümümüz öğretim elemanları bu minvalde farklı ulusal kurum ve kuruluşlarla ortak eğitim ve gelişim programlarını faaliyete geçirmişlerdir C.2.2.1.). Ayrıca, yurt dışı işbirliklerinin ve ortak projelerin, özel eğitim alanındaki yenilikçi yaklaşımları daha geniş bir perspektiften inceleme fırsatı sunabileceği açıklanmıştır.

Olgunluk Düzeyi: 2 - Birimde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri ile araştırma ağlarına katılım ve iş birlikleri kurma gibi çoklu araştırma faaliyetlerine yönelik planlamalar ve mekanizmalar bulunmaktadır.

Kanıtlar:

C.2.2.1. <https://oeb.aksaray.edu.tr/TKF>

C.3. Araştırma Performansı

C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Birim araştırma faaliyetleri yıllık bazda izlenir, değerlendirilir, hedeflerle karşılaştırılır ve sapmaların nedenleri irdelenir. Birimin odak alanlarının üniversite içi bilinirliği, üniversite dışı bilinirliği; uluslararası görünürlük, uzmanlık iddiası konularının analizi, hedeflerle uyumu sistematik olarak analiz edilir. Performans temelinde teşvik ve takdir mekanizmaları kullanılır. Rakiplerle rekabet, seçilmiş birimlerle kıyaslama (benchmarking) takip edilir. Performans değerlendirmelerinin sistematik ve kalıcı olması sağlanmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: 3 - Birimin genelinde araştırma performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.

Kanıt: C.3.1.1. [ASÜ Kurum Değerlendirmesi](#)

C.3.1.2. [Eğitim Fakültesi Değerlendirme](#)

C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

Birim araştırma faaliyetleri yıllık bazda izlenir, değerlendirilir, hedeflerle karşılaştırılır ve sapmaların nedenleri irdelenir. Birimin odak alanlarının üniversite içi bilinirliği, üniversite dışı bilinirliği; uluslararası görünürlük, uzmanlık iddiası konularının analizi, hedeflerle uyumu sistematik olarak analiz edilir. Performans temelinde teşvik ve takdir mekanizmaları kullanılır. Rakiplerle rekabet, seçilmiş birimlerle kıyaslama (benchmarking) takip edilir. Performans değerlendirmelerinin sistematik ve kalıcı olması sağlanmaktadır (C.3.2.1., C.3.2.2.).

Olgunluk Düzeyi: 3 - Birimin genelinde öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.

Kanıtlar:

C.3.2.1. [ASÜ Kurum Değerlendirmesi](#)

C.3.2.2. [Eğitim Fakültesi Değerlendirme](#)

D. Toplumsal Katkı

Tablo 4. Toplumsal Katkı başlığı altında birimin güçlü ve gelişmeye açık yönleri

GÜÇLÜ YÖNLER	Her eğitim-öğretim dönemi, bölümümüz üniversitemizin engelli öğrenci birimi ile koordineli bir şekilde çalışmaktadır. Ayrıca Topluma Hizmet Uygulaması dersi kapsamında bölümümüz 4.sınıf öğrencileri çeşitli kuruluşlarda toplumsal katkı etkinlikleri gerçekleştirmektedirler. Birim toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi kapsamında uygulamalı örnekleriyle güçlü bulunmuş ve gelişmekte kararlıdır.
---------------------	--

GELİŞMEYE AÇIK YÖNLER	Birimin toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmesi için yeterli kaynağı bulunup bulunmadığına dair bir ibare yoktur. Birimde toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır. İyileşmeye ve gelişmeye açıktır.
--------------------------------------	--

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

Üniversitemizde toplumsal katkı süreçleri, ASÜ Toplumsal Katkı Koordinatörlüğü tarafından yürütülmüştür. Toplumsal Katkı Koordinatörlüğü; Aksaray Üniversitesi bünyesinde yürütülen toplumsal katkı faaliyetlerinin planlanması, yaygınlaştırılması ve geliştirilmesine destek sağlamış; üniversite genelinde yer alan tüm toplumsal katkı organları arasındaki koordinasyonu tesis etmiş ve iç ile dış paydaşlar arasındaki iletişim ve etkileşim süreçlerini sürdürmüştür (D.1.1.1.). Koordinatörlük yapılanması; üniversitenin farklı birimlerinde görev yapan öğretim üyeleri ve öğretim elemanlarının katılımıyla oluşturulmuş olup, bölümümüz öğretim üyelerinden Doç. Dr. Gülistan Yalçın Koordinatör Yardımcısı olarak görev almaktadır (D.1.1.2.). Bu çerçevede Fakültemiz bünyesinde, Kalite Komisyonu altında Eğitim Fakültesi Toplumsal Katkı Çalışma Grubu oluşturulmuş ve yürütülen toplumsal katkı faaliyetleri Fakültemiz web sayfasında görünür kılınmıştır (D.1.1.3.). Birimimizde toplumsal katkı süreçlerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve raporlanması Kalite Komisyonu sorumluluğunda gerçekleştirilmiştir (D.1.1.4.). Bu amaçlar doğrultusunda birim tarafından yıl içerisinde gerçekleştirilen “Özel Eğitim Okulu Ziyareti” (D.1.1.5), “Fark Yaratan Dokunuşlar Özel Eğitim Materyal Sergisi” (D.1.1.6), “Üniversiteli Olmak Etkinliği” (D.1.1.7), “Engelliler Haftası Etkinliği” (D.1.1.8) ve “Aksaray Milli Eğitim Müdürlüğü Arasında İşbirlikçi Çalışmalar” (D.1.1.9) gibi faaliyetler aracılığıyla; öğrencilerin sosyal sorumluluk, kültürel farkındalık ve çevresel duyarlılık becerileri güçlendirilmiş, aynı zamanda toplumsal katkı, sürdürülebilirlik ve kurumsal değerler alanlarında somut gelişmeler sağlanmıştır. Özel Eğitim Bölümü tarafından yürütülen toplumsal katkı çalışmaları, yalnızca etkinlik temelli uygulamalarla sınırlı kalmamış; kültürel mirasın korunması, sosyal sorumluluk bilincinin geliştirilmesi, çevresel duyarlılığın artırılması ve öğrencilerin bütüncül gelişimlerinin desteklenmesi gibi çok boyutlu hedefler doğrultusunda planlanmış ve uygulanmıştır.

Olgunluk Düzeyi: 3 - Birimin genelinde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı birimin tercihleri yönünde uygulanmaktadır.

Kanıtlar:

D.1.1.1: <https://toplumsalkatki.aksaray.edu.tr/kapsam>

D.1.1.2: <https://toplumsalkatki.aksaray.edu.tr/koordinasyon-kurulu>

D.1.1.3: <https://egitim.aksaray.edu.tr/TKF>

D.1.1.4: Özel Eğitim Bölümü Kalite Komisyonu

D.1.1.5: [ASÜ Özel Eğitim Öğrenci Topluluğu ile Özel Eğitim Okuluna Ziyaret](#)

D.1.1.6: [Fark Yaratan Dokunuşlar Özel Eğitim Materyal Sergisi](#)

D.1.1.7. [Üniversiteli Olmak Etkinliği](#)

D.1.1.8. [Engelliler Haftası Etkinliği](#)

D.1.1.9. [Aksaray Milli Eğitim Müdürlüğü Arasında İşbirlikçi Çalışmalar](#)

D.1.2. Kaynaklar

Üniversitemizde toplumsal katkı etkinliklerine yönelik mali, fiziksel ve insan kaynağı planlaması, ASÜ Toplumsal Katkı Koordinatörlüğü koordinasyonunda yürütülmüş ve birimlere tanımlanmış şekilde yapılandırılmıştır. Bu kapsamda, Aksaray Üniversitesi bünyesinde gerçekleştirilen toplumsal katkı faaliyetleri için kullanılacak kaynaklar önceden belirlenmiş; söz konusu kaynakların etkin, verimli ve sürdürülebilir biçimde kullanımı kurumsal düzeyde izlenmiş ve değerlendirilmiştir (D.1.1.1.).

Toplumsal Katkı Koordinatörlüğü tarafından yürütülen bu süreçte; insan kaynağı olarak üniversitenin farklı birimlerinde görev yapan öğretim üyeleri ve öğretim elemanları görevlendirilmiş, bölümümüz öğretim üyelerinden Doç. Dr. Gülistan Yalçın Koordinatör Yardımcısı olarak sorumluluk üstlenmiştir (D.1.1.2.). Bu yapı aracılığıyla insan gücünün etkin dağılımı sağlanmış, görev ve sorumluluklar tanımlanarak birimler arası koordinasyon güçlendirilmiştir.

Fakültemiz bünyesinde Kalite Komisyonu altında oluşturulan Eğitim Fakültesi Toplumsal Katkı Çalışma Grubu aracılığıyla; toplumsal katkı faaliyetlerinde kullanılan fiziksel mekânlar, eğitim materyalleri ve teknik altyapı fakülte olanakları dâhilinde planlanmış ve faaliyetlere tahsis edilmiştir. Yürütülen çalışmalar Fakültemiz web sayfasında paylaşılmış; böylece kaynak kullanımına ilişkin şeffaflık ve kurumsal görünürlük sağlanmıştır (D.1.1.3.).

Birimimizde toplumsal katkı etkinliklerine ayrılan kaynakların izlenmesi, değerlendirilmesi ve raporlanması süreci Kalite Komisyonu sorumluluğunda gerçekleştirilmiştir. Bu kapsamda gerçekleştirilen faaliyetler, hem kullanılan insan gücü hem de fiziksel ve kurumsal kaynaklar açısından düzenli olarak gözden geçirilmiş ve iyileştirmeye açık yönler değerlendirilmiştir (D.1.1.4.).

Bu doğrultuda yıl içerisinde gerçekleştirilen Özel Eğitim Okulu Ziyareti (D.1.1.5), Fark Yaratan Dokunuşlar Özel Eğitim Materyal Sergisi (D.1.1.6), Üniversiteli Olmak Etkinliği (D.1.1.7), Engelliler Haftası Etkinliği (D.1.1.8) ve Aksaray İl Millî Eğitim Müdürlüğü ile yürütülen iş birliğine dayalı çalışmalar (D.1.1.9); planlanan insan kaynağı, tahsis edilen fiziksel mekânlar ve kurumsal destekler kullanılarak uygulanmış, kaynak kullanımının çıktı ve etkileri faaliyet bazında değerlendirilmiştir. Bu süreçte öğrencilerin sosyal sorumluluk, kültürel farkındalık ve çevresel duyarlılık becerilerinin geliştiği; toplumsal katkı ve sürdürülebilirlik alanlarında ölçülebilir kazanımlar elde edildiği görülmüştür.

Aksaray Üniversitesi Rektörlüğü tarafından Engelli Öğrenci Birimi Koordinatörlüğüne bölümümüz öğretim üyelerinden Arş. Gör. Cahit ŞAHİN Koordinatör olarak sorumluluk üstlenmiştir (D.1.1.10.). Bu yapı aracılığıyla insan gücünün etkin dağılımı sağlanmış, görev ve sorumluluklar tanımlanarak birimler arası koordinasyon güçlendirilmiştir.

Olgunluk Düzeyi: 3 - Birimin toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır.

Kanıtlar:

- D.1.1.1: <https://toplumsalkatki.aksaray.edu.tr/kapsam>
- D.1.1.2: <https://toplumsalkatki.aksaray.edu.tr/koordinasyon-kurulu>
- D.1.1.3: <https://egitim.aksaray.edu.tr/TKF>
- D.1.1.4: Özel Eğitim Bölümü Kalite Komisyonu
- D.1.1.5: [ASÜ Özel Eğitim Öğrenci Topluluğu ile Özel Eğitim Okuluna Ziyaret](#)
- D.1.1.6: [Fark Yaratan Dokunuşlar Özel Eğitim Materyal Sergisi](#)
- D.1.1.7: [Üniversiteli Olmak Etkinliği](#)
- D.1.1.8: [Engelliler Haftası Etkinliği](#)
- D.1.1.9: [Aksaray Milli Eğitim Müdürlüğü Arasında İşbirlikçi Çalışmalar](#)
- D.1.1.10: [Engelli Öğrenci Birimi Koordinatörlüğü](#)

D.2. Toplumsal Katkı Performansı

D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Birim, sürdürülebilir kalkınma hedefleri doğrultusunda (D.1.1.1.), dezavantajlı gruplar da dâhil olmak üzere toplumun ve çevrenin ihtiyaçlarına cevap verebilen ve değer üreten toplumsal katkı faaliyetleri gerçekleştirmektedir (D.1.1.3.). Çeşitli kamu birimleri ile yapılan çalışmalar, toplumsal katkı faaliyetlerine kaynak oluşturmaktadır (D.1.1.3.). Üniversitemiz ve Fakültemizin izleme mekanizma ve süreçleri mevcuttur (D.1.1.1.). Sürdürülebilir bir işleyiş için uzun vadeli süreç planlamalarının yapılması ve iyileştirme planlamaları yapılmaktadır (D.1.1.2.).

Olgunluk Düzeyi: 4 - Birimde toplumsal katkı performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Kanıtlar:

- D.1.1.1. [ASÜ Toplumsal Katkı Koordinatörlüğü](#)
- D.1.1.2. [Özel Eğitim Bölümü Kalite Komisyonu](#)
- D.1.1.3. [Özel Eğitim Bölümü Toplumsal Katkı Faaliyetleri](#)