

GÖRME YETERSİZLİĞİ OLAN BİREYLERE BASTON EĞİTİMİ

1. Faaliyetin Adı

Görme Yetersizliği Olan Bireylere Yönelik Beyaz Baston ve Bağımsız Hareket Eğitimi

2. İş Birliği Yapılan Kurum

Aksaray Belediyesi Engelsiz Yaşam Merkezi – Aksaray Üniversitesi Özel Eğitim Bölümü

3. Faaliyetin Sorumlusu

Doç. Dr. Gülistan Yalçın

4. Faaliyetin Amacı

Faaliyetin amacı, görme yetersizliği olan bireylerin beyaz bastonu güvenli ve etkili biçimde kullanmalarını, çevresel engelleri fark etmelerini, yönelim becerilerini geliştirmelerini ve günlük yaşamlarında daha bağımsız hareket etmelerini desteklemektir.

5. PUKÖ DÖNGÜSÜ

P – PLANLA

Aksaray Belediyesi Engelsiz Yaşam Merkezi ile Aksaray Üniversitesi Özel Eğitim Bölümü iş birliğinde, görme yetersizliği olan bireylerin bağımsız hareket becerilerini desteklemek amacıyla altı oturumdan oluşan beyaz baston eğitimi planlanmıştır.

Planlama aşamasında;

- Katılımcıların mevcut beyaz baston kullanım becerilerinin belirlenmesi,
- Bastonun doğru tutulması ve kullanılması,
- Bastonla çevre ve zemin tarama becerilerinin geliştirilmesi,
- Engellerin ve yüzey değişikliklerinin fark edilmesi,
- Güvenli yönelim ve bağımsız hareket becerilerinin desteklenmesi,
- Bireysel farklılıklara göre eğitim içeriğinin uyarlanması

hedeflenmiştir.

Eğitim sürecinin altı oturum halinde yürütülmesine ve uygulama sırasında katılımcıların performanslarının gözlemlenerek gerekli bireysel desteklerin sağlanmasına karar verilmiştir.

U – UYGULA

Planlanan eğitim programı altı oturum halinde gerçekleştirilmiştir.

Eğitimlerde katılımcılara;

- Beyaz bastonun işlevi ve doğru tutuş teknikleri,
- Bastonla zemin ve çevre tarama yöntemleri,
- Yürüyüş sırasında bastonun koordineli kullanımı,
- Çevresel engellerin fark edilmesi,
- Zemin ve yüzey değişikliklerinin algılanması,
- Günlük yaşam ortamlarında güvenli yönelim,
- Bağımsız hareket becerileri

uygulamalı olarak öğretilmiştir.

Eğitim sürecinde katılımcıların bireysel özellikleri ve mevcut beceri düzeyleri dikkate alınmış; ihtiyaç duyulan beceriler için tekrarlar ve bireysel destekler gerçekleştirilmiştir.

K – KONTROL ET

Eğitim sürecinde katılımcıların beyaz baston kullanma ve bağımsız hareket becerileri gözlem yoluyla izlenmiştir.

Kontrol aşamasında özellikle;

- Bastonun doğru tutulması,
- Bastonla düzenli çevre taraması yapılması,
- Engellerin fark edilmesi,
- Zemin ve yüzey değişikliklerine uygun tepki verilmesi,
- Güvenli yürüyüş,
- Çevresel ipuçlarından yararlanma,
- Günlük yaşam ortamlarında bağımsız hareket

becerileri değerlendirilmiştir.

Gözlemler sonucunda katılımcıların eğitim sürecinin ilerleyen oturumlarında beyaz bastonu daha işlevsel kullanmaya başladıkları, çevresel engelleri fark etme ve güvenli hareket etme becerilerinde gelişim gösterdikleri belirlenmiştir.

Bununla birlikte, bireylerin bazı becerilerde daha fazla tekrar ve gerçek yaşam ortamında uygulamaya ihtiyaç duydukları görülmüştür.

Katılımcıların eğitim sürecine ilişkin görüşleri ve gözlemlenen performansları, sonraki uygulamaların planlanmasında kullanılmak üzere değerlendirilmiştir.

Ö – ÖNLEM AL / İYİLEŞTİR

Kontrol aşamasında elde edilen bulgular doğrultusunda, beyaz baston kullanım becerilerinin yalnızca eğitim ortamında değil, farklı günlük yaşam ortamlarında da desteklenmesine ihtiyaç olduğu belirlenmiştir.

Bu doğrultuda;

1. Gerçek yaşam ortamlarında uygulamalara daha fazla yer verilmesine,
2. Farklı zemin ve çevresel koşullarda baston kullanımının çalışılmasına,
3. Merdiven, kaldırım ve benzeri çevresel engellerle güvenli baş etme becerilerinin desteklenmesine,
4. Bireysel ihtiyaçlara göre tekrar ve destek çalışmalarının sürdürülmesine,
5. Eğitim sonrasında katılımcıların bağımsız hareket becerilerinin belirli aralıklarla izlenmesine,
6. Benzer eğitimlerin ihtiyaç doğrultusunda yeniden planlanmasına

karar verilmiştir.

Böylece eğitim faaliyeti yalnızca tek seferlik bir uygulama olarak değerlendirilmemiş; elde edilen gözlem sonuçları doğrultusunda sonraki eğitimlerin içeriğinin ve uygulama biçiminin geliştirilmesi hedeflenmiştir.

6. PUKÖ DÖNGÜSÜNÜN SONUCU

Gerçekleştirilen faaliyet sonucunda, görme yetersizliği olan bireylerin beyaz baston kullanımına ilişkin becerilerinin uygulamalı olarak desteklenmesi sağlanmıştır. Eğitim sürecinde yapılan bireysel gözlemler, katılımcıların ihtiyaçlarının belirlenmesine ve eğitim içeriğinin bu ihtiyaçlara göre uyarlanmasına olanak sağlamıştır.

Elde edilen sonuçlar doğrultusunda, bağımsız hareket becerilerinin kalıcılığının sağlanması için eğitim sonrasında izleme ve gerçek yaşam ortamlarında uygulamaların sürdürülmesinin önemli olduğu belirlenmiştir.

Bu kapsamda faaliyet;

Planlama → Uygulama → İzleme ve Değerlendirme → İyileştirme

aşamaları doğrultusunda yürütülerek sürekli iyileştirme yaklaşımına dayalı bir PUKÖ döngüsü oluşturmuştur.

7. İYİLEŞTİRME İZLEME TABLOSU

Tespit Edilen Durum	Alınan/Alınacak Önlem	Sorumlu	İzleme
Bazı katılımcıların baston kullanımında daha fazla tekrara ihtiyaç duyması	Bireysel tekrar ve destek çalışmalarının artırılması	Özel Eğitim Bölümü / Engelsiz Yaşam Merkezi	Sonraki uygulamalarda gözlem
Farklı zeminlerde baston kullanımının desteklenmesi ihtiyacı	Farklı zemin ve çevre koşullarında uygulamaların artırılması	Özel Eğitim Bölümü	Uygulama sonrası değerlendirme
Gerçek yaşam ortamlarında bağımsız hareket becerilerinin pekiştirilmesi ihtiyacı	Gerçek yaşam ortamlarında uygulamalara yer verilmesi	Özel Eğitim Bölümü / Engelsiz Yaşam Merkezi	Periyodik izleme
Kazanılan becerilerin kalıcılığının izlenmesi ihtiyacı	Eğitim sonrası takip çalışmalarının planlanması	Özel Eğitim Bölümü / Engelsiz Yaşam Merkezi	İzleme kayıtları

8. Genel Değerlendirme

Beyaz Baston Eğitimi, Aksaray Üniversitesi Özel Eğitim Bölümünün toplumsal katkı ve uygulamalı eğitim faaliyetleri kapsamında yürütülen, doğrudan bireylerin bağımsız yaşam becerilerini destekleyen bir çalışma olarak değerlendirilmiştir.

Faaliyetin güçlü yönü, eğitim sürecinde katılımcıların bireysel performanslarının gözlemlenmesi ve elde edilen gözlemlerin eğitim sürecine yansıtılmasıdır. Geliştirmeye açık yön ise eğitim sonrasında kazanımların belirli aralıklarla izlenmesi ve farklı gerçek yaşam ortamlarında becerilerin kalıcılığının sistematik olarak değerlendirilmesidir.

Bu nedenle sonraki uygulamalarda izleme-değerlendirme ve iyileştirme aşamalarının daha sistematik biçimde kayıt altına alınması hedeflenmektedir.

KANITLAR



GÖRME ENGELLİLER İÇİN YÖNELİM VE BAĞIMSIZ HAREKET EĞİTİMLERİ BAŞLIYOR!

**30 HAZİRAN
SALI**

**SAAT:
13.00**

**BASTON EĞİTİMİ
VERİLECEKTİR.**

**AKSARAY BELEDİYESİ
ENGELSİZ YAŞAM MERKEZİ**





DR. EVREN DİNÇER
Akşaray Belediye Başkanı

AKSARAY ÜNİVERSİTESİ
ÖZEL EĞİTİM BÖLÜMÜ



